Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
городского округа город Бор Нижегородской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 21.08.2020

Утверждена
приказом МБУ ДО ЦППМСП
от 21.08.2020 №38 – о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Родительский клуб «Взаимодействие»

Категория обучающихся: взрослые
Срок реализации 1 год
Составитель:
О.В. Краденова, педагог-психолог

г.о.г. Бор
2020 г.

Оглавление

1. **Пояснительная записка……..3**
2. **Учебный план……13**
3. **Календарный учебный график……14**
4. **Рабочая программа……...15**
5. **Содержание программы……..18**
6. **Методическое обеспечение рабочей программы……..26**
7. **Оценочные материалы…….28**
8. **Список литературы……..29**
9. **Приложения……..30**

1. Пояснительная записка

Программа родительского клуба «Взаимодействие» направлена на развитие навыков сотрудничества при взаимодействии родителя с ребенком и налаживание детско-родительских отношений, на формирование ответственного родительства, просвещение и профилактическую работу с родителями для укрепления позитивного опыта проживания и успешного взаимодействия в семье и социуме.

Родительский клуб «Взаимодействие» является одной из форм просветительской и профилактической работы с родителями.

Необходимо создать в семье атмосферу взаимопонимания, сотрудничества и принятия друг друга.

Работа с родителями - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности психолога в учреждении.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

• СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Локальные акты МБУ ДО ЦППМСП.

Программа строится на идеях гуманистической психологии

А.Маслоу и базовых потребностей человека**.** (Пирами́да потре́бностей — общеупотребительное название иерархической модели потребностей человека, анализ потребностей и расположение их в виде иерархической лестницы — известная работа Абрахама Маслоу, известная под названием «Пирамида потребностей Маслоу» (1943) и К. Роджерса «Самый большой дар мы даем человеку тогда, когда искренне вслушиваемсяво всю глубину его эмоциональной боли и проявляем уважение к способностичеловека найти свой собственный ответ». К. Роджерс.

К. Роджерс, как и А. Маслоу исходил из холистического принципа, считая, что человек функционирует как единая целостная личность, несводимая к ее частям.

В рамках психолого-педагогического подхода рассматриваются в программе вопросы :

- возрастных особенностей ребенка. Л.С. Выготский в работе " Проблема возраста " (1932-1934гг.) анализирует онтогенез как регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов. Социальная ситуация развития, по Л.С. Выготскому, приводит к формированию возрастных новообразований. Соотношение этих двух категорий – социальной ситуации развития и новообразования – задает диалектический характер развития в онтогенезе. Представление о социальной ситуации развития содержательно раскрывается в теории деятельности, представленной именами А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
- семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка (Ушинский К.Д., В.А.Сухомлинский, Леонтьев А.В. и др.- по их мнению воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, это передача накопленного опыта от старших к младшим), вопросы детско-родительских отношений, именно они являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка. Важная роль отводится раннему опыту воспитания ребенка, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку (авторы,

занимающиеся этим вопросам,- Ю.Б.Гиппенрейтор, Бортов Р.В.) . Теоретической основой программы также явились труды авторов: концепция стилей воспитания Е.Т.Соколова и И.Г.Чеснокова, которые выделяют две оси - любовь и контроль, разработки М.И.Лисиной, В.И.Гарбузова, классификации типов воспитания А.Е.Личко.

Сочетание психолого-педагогического, рефлексивно-деятельностного (А.Н. Леонтьев), когнитивно-поведенческого (А.Бек, А. Бандура), системного семейного (А.Я. Варга, А.В. Черников, Э.Г. Эйдемиллер, М. Боуэн, В. Сатир) , арт-терапевтического и сказкотерапевтического (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. В. Гнездилов, М. Е. Бурно, Д. Бретт, В. Я. Пропп, Д. Соколов, М. Л. фон Франц, И. Ю. Черепанова) подходов позволяет решить задачу формирования осознанного отношения к новой роли в замещающей семье,как у принимающих родителей, так и у принимаемого ребенка, через использование различных видов деятельности, отработку поведенческих и коммуникативных навыков и применение на практике полученной информации.

Занятия в клубе разработаны на основании теоретических и методологических аспектов социально-психологического тренинга, разработанными Л.А.Петровским. "Тренинг - это процесс ,посредством которого некто учится новому умению или аспекту знания В результате индивидуум овладевает инструментами для выполнения определенной работы ,вследствие чего переходит от осознанного незнания к осознанной компетентности".

Актуальность программы заключается в признании значимости вклада, который вносит семья в формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка, а через это – и в общий ход развития общества. Именно в семье могут зародиться деструктивные отношения у ребенка сначала с близкими, а затем и с окружающими людьми. Возникновение негативных проявлений в поведении ребенка может предотвратить своевременное осознавание родителями своих педагогических, детструктивных установок, паттернов собственного поведения и непосредственное их влияние на

воспитательный процесс и личность ребенка в целом. Этими причинами обусловлена необходимость организации родительского клуба «Взаимодействие».

Новизна программы: современные представления о семейном воспитании характеризуются высоким уровнем неопределённости. Политические и общественные кризисы, неоднократно происходившие новейшей истории России, не могли не оказать косвенного влияния на состояние семьи как общественного института. Ситуация может быть описана как значительное размытие представлений о том, какие ценности необходимо ретранслировать своим детям, какие приёмы воспитания являются эффективными и корректными с этической точки зрения, а какие – нет. Нередко родители пытаются разговаривать с детьми с позиции власти и превосходства, в то в время как дети, в соответствии с демократическим духом современного общества, слушают их с позиции равенства. Подобное несовпадение в значительной степени снижает эффективность авторитарных стратегий воспитания, а также – провоцирует рост числа конфликтов. Новизна программы именно в осознании этой причинно-следственной связи со стороны родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении новых методов и подходов к психологической работе для оказания помощи семье, столкнувшейся с проблемами в детско-родительских отношениях. Исследования специалистов различных областей знаний убедительно свидетельствуют как о низкой психологической культуре родителей, так и необходимости специальной, планомерной работы в этом направлении: повышение психологической грамотности родителей, формирование ответственного родительства, позитивного опыта проживания и успешного взаимодействия в семье и социуме.

Отличительные особенности - целесообразным представляется задействование формата групповой работы. Появление родительского клуба предоставляет возможность родителям получить не только теоретические

знания, но и практические, преодолеть трудности, чувствовать, что они не одиноки, что есть не только специалисты, готовые их поддержать, но и семьи с похожими проблемами.

Отличительной чертой родительского клуба являются:

1. Опора на позитив в работе с родителями.
2. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
3. Рефлексия.

Принципы взаимодействия с родителями:

Основные принципы работы Родительского клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия, стимулирование внутренних ресурсов семьи, целенаправленность — привлечение родителей к непосредственному и сознательному осуществлению деятельности по гармонизации детско-родительсих отношений.

Сущность родительского клуба «Взаимодействие» основывается:

- на сотрудничестве с семьями
- на совместном взаимодействии
- на активной позиции родителей
- на планомерности и последовательности проведения занятий с родителями.

Категория обучающихся, участвующих в программе: родители детей или лица их заменяющие до 9 человек.

Формы и режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 180 академических часов.

Занятия проводятся 4 раза в месяц (суббота, 5 академических часов в неделю).

Срок реализации программы – 9 месяцев, сентябрь — май учебного года.

Цель создания и функционирования родительского Клуба:

повышение психолого-педагогической культуры родителей путем

приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям по проблемам развития и воспитания ребенка;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение психолого- педагогической культуры родителей в области воспитания детей и формирования родительских навыков;
- развитие новых форм семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обучение родителей анализировать свои воспитательные воздействия на ребенка и их последствия
- привлечение родителей к сотрудничеству

На занятиях участники:

- обсудят широкий круг проблем, касающихся жизни семьи, внутрисемейных отношений, способов решения различных семейных вопросов,
- получат знания о развитии ребенка, его потребностях,
- обучатся специальным методикам воспитания ребенка, универсальным способам эффективного взаимодействия с ребенком, сформируют практические навыки,
- научатся лучше слышать, понимать своих детей, а также, что делать и чего не делать, чтобы родительство было требующим самоотдачи счастьем, а не кошмаром или каторгой.

Концептуальные основы:

- формирование ответственного родительства;
- восстановление традиционной ценности семьи, престижа родительства;
- осознание семейных и личностных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

Нормативные сроки освоения программы – 1 год.

Планируемые результаты:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;
- Создание доверительных, доброжелательных отношений между родителями и детьми;
- Повышение уровня культуры поведения и общения в семье и социуме;
- Повышение ответственности родителей за надлежащее воспитание;
- Направление внимания родителей от наличия семейных проблем к возможным вариантам их решения;
- Осознание духовных и жизненных ценностей, как ресурсов поддержки семьи.

Участие в родительском клубе позволит родителям лучше понять себя и мотивы своего поведения, потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций.

Организационно-методические условия реализации программы:

Основная форма реализации данной программы, это групповая форма работы с родителями, это специально организованное обучение, подразумевающее активные формы обучения, используются специфические формы сообщения знаний.

Форма – лекции и семинары-тренинги.

Теоретические часы организуются в форме лекций, а практические часы в форме семинаров-тренингов.

Методы работы:

1.**Мини-лекции** - лекции с обратной связью от участников (вопросы), анализ лекционного материала, видео-сюжетов.

Это краткое сообщение психолога на заданную тему. Один из наиболее эффективных способов провести мини-лекцию – презентация в виде-слайд

шоу, с кратким изложением сути вопроса .Аналогом мини-лекции может служить показ небольшого фильма на указанную тему. В конце информационного материала обязателен обмен чувствами и мыслями с участниками по поводупрослушанного (увиденного), обратная связь со стороны ведущих, ответы на вопросы икомментарии. Ведущими могут быть заданы вопросы: «На что вы обратили вниманиепри просмотре фильма?», «Что вам показалось полезным?» «Какие чувства вызываету вас данная информация?» «Что вызывает у вас смешанные чувства?» и т.п.

2.Групповое обсуждение или мозговой штурм с целью вовлечь участников и достичь запланированных задач тренинга.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге — это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. В тренинге групповая дискуссия может быть использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы), так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников).

3. Игра, ролевая игра.

Использование игровых методов чрезвычайно продуктивно. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты». Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, мягко, легко обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Благодаря игре, интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими

людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения. Ролевые игры помогают участникам осознать свои установки и ощущения.Они служат прекрасным способом попрактиковаться в способах реакции на различные ситуации и помогают увязать обучение с реальной жизнью. В частности бывает полезным «обыграть» ситуации прогнозируемого непослушания детей либо их провокационного поведения. Ролевая игра также помогает участникам группы лучше понять чувства как свои, так и другого человека.

4.Психогимнастические упражнения — это круг упражнений: письменных и устных, вербальных и невербальных, направленных на отработку желаемого поведения, расширение границ понимания, регуляцию эмоционального состояния. Они могут выполняться в небольших группах по 2-3 человека или всеми членами группы вместе.

Психогимнастические упражнения позволяют подключать для осознания одной и той же проблемы разные уровни психического отражения, воздействуя на подсознание и через обратную связь на сознание участников.

Эффективность выполнения одного из таких упражнений зависит от четкости, ясности, лаконичности инструкции, которая должна содержать достаточную и необходимую информацию. В некоторых упражнениях тренер может быть непосредственным участником.

Выполнение всех упражнений обсуждаются участниками. Обсуждение и анализ могут проводиться по окончанию выполнения упражнения. Некоторые упражнения предполагают прерывание его выполнения и обсуждение процесса работы группы и участников на отдельных этапах. Часто невозможно определить временные границы выполнения упражнений.

5.Арт-терапевтические, медитативные техники.

Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции.

Арттерапевтические техники дают возможность безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, помогают обходить цензуру сознания, вызывают массу удовольствия, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям.

Через работу с символическим материалом в искусстве развиваются ассоциативно-образное мышление, а также заблокированные или слаборазвитые системы восприятия.

Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью.

Арттерапия формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами и «зигзагами судьбы», умение видеть многообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач, не ожидая «вдохновения» или особых условий для творчества.

6. Метод «Обратной связи».

В процессе нашей работы мы также часто применяем метод«непосредственной обратной связи», регулярно адресуя участников к их собственному личному опыту ипереживаниям. В частности, на занятии посвященном поведенческим моментам, а также теме наказаний, мы задаем группе вопрос: «А как вас наказывали в детстве?».

Участники начинают высказываться в свободном порядке. Подобный опыт позволяет участником клуба прикоснуться к опыту собственных переживаний, с тем, чтобы ассимилировав его, впоследствии перенести этот опыт на общение с ребенком. Кроме того, важнейшим моментом в работе является обращение к участникам по окончании важных смысловых частей занятий, ключевых упражнений,в конце занятий с вопросами о их чувствах, о том, что было полезно каждому из них. Это позволяет им интегрировать

полученную информацию, эмоционально окрашенные впечатления в ткань имеющегося жизненного опыта, зачастую меняя смысловые оттенки собственных представлений о себе как родителях, о детях и т.д.

Метод «обратной связи» также позволяет лучше понять личную историю участников, осмыслить их реакции и те ресурсы, на которые участники клуба могут опереться в процессе этого непростого пути - воспитания ребенка в своей семье.

Форма подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проходит два раза в год в форме анкетирования и тестирования.

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Родительский клуб «Взаимодействие»

Срок реализации программы – 1 год

№	Модуль	Часы (ак.)	Аттестация
1	Модуль 1 полугодия	89	1
2	Модуль 2 полугодия	89	1
	Всего	180	

3. Календарный учебный график
На 2020-2021 учебный год
1 год обучения

Сроки проведения занятий		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/часов в год
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	1	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	8	15	22	29				
	Групп.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	К	4 А 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4 А 1	К	К	К	**36/180**

4. Рабочая программа

№	Наименование темы	Количество ак. Часов			Форма контроля
		все-го	тео-рия	прак-тика	
1	Организационная встреча. Ознакомление с планом работы клуба. Анкетирование.	5	2	3	Анкеты ” Ваша воспитательная ситема”, “Компетенции родителя”, “Семейное воспитание” Тест “Взаимодействие с ребенком”
2	Что значит быть достаточно хорошим родителем. Счастливое родительство.	5	2	3	
3	Что значит быть достаточно хорошим родителем. Счастливое родительство.	5	2	3	
4	Семья как система. Влияние семьи на развитие ребенка.	5	2	3	
5	Семья как система. Влияние семьи на развитие ребенка	5	2	3	
6	Семейные правила, традиции, ценности. Возрастные кризисы.	5	2	3	
7	Семейные правила, традиции, ценности. Возрастные кризисы.	5	2	3	
8	Методы и стили воспитания. Поощрения и наказания.	5	2	3	
9	Методы и стили воспитания. Поощрения и наказания.	5	2	3	
10	Границы и опоры в жизни ребенка. Требования и запреты.	5	2	3	
11	Границы и опоры в жизни ребенка. Требования и запреты.	5	2	3	
12	Общаться с ребенком как. Секреты эффективного общения	5	2	3	
13	Общаться с ребенком как. Секреты эффективного общения	5	2	3	

14	Активное слушание как способ решения проблем.	5	2	3	
15	Эмоции и дети. Обида	5	2	3	
16	Эмоции и дети. Стыд, вина	5	2	3	
17	Эмоциональная привязанность - основа благополучия ребенка.	5	2	3	
18	Эмоциональная привязанность - основа благополучия ребенка. Промежуточная аттестация в форме анкетирования и тестирования.	5	2	2 1	Анкета ” Ваша воспитательная ситема” Тест “Взаимодействие с ребенком”
19	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Физическое насилие	5	2	3	
20	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Сексуальное насилие.	5	2	3	
21	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Эмоциональное насилие.	5	2	3	
22	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Пренебрежение нуждами ребенка.	5	2	3	
23	Стресс в жизни ребенка, тревожность, страхи,невротичность. Способы преодоления.	5	2	3	
24	Стресс в жизни ребенка, тревожность, страхи, невротичность. Способы преодоления.	5	2	3	
25	Почему дети ведут себя плохо. «Трудное» поведение и способы преодоления	5	2	3	
26	Почему дети ведут себя плохо. «Трудное» поведение и способы преодоления	5	2	3	

27	Детская агрессия. Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.	5	2	3	
28	Детская агрессия . Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.	5	2	3	
29	Конфликты. Конструктивное преодоление конфликтов.	5	2	3	
30	Конфликты. Конструктивное преодоление конфликтов.	5	2	3	
31	Совместные занятия с детьми.	5	2	3	
32	Совместные занятия с детьми.	5	2	3	
33	Совместные занятия с детьми	5	2	3	
34	Арт-терапия — ключ к внутреннему миру ребенка.	5	2	3	
35	Арт-терапия.	5	2	3	
36	Круглый стол Промежуточная аттестация в форме анкетирования и тестирования.	5	2	2 1	Анкеты ” Ваша воспитательная ситема”, “Компетенции родителя”, “Семейное воспитание” Тест “Взаимодействие с ребенком”
	Итого	180	72	106	2

5. Содержание программы:

Программа направлена на повышение уровня ответственности и осознанности родительства, повышение психолого-педагогической родительской компетенции, повышение уровня осознанности собственных рисков и ресурсов.

Тема	Дата	Количество академических часов
1 Занятие. Организационная встреча. Ознакомление с планом работы клуба . Знакомство. Анкетирование и тестирование. Анкеты и тесты (прилож. 1,2,3,4) **Цель:** знакомство кандидатов с целью, задачами, принципами, этапами, содержанием и формами реализации программы для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. **Содержание занятия** : Знакомство участников семинара-тренинга. Сообщение цели, задач, содержания программы Родительского клуба. Обсуждение. Сообщение о ценностях, формах и методах работы. Раскрытие понятия семинара-тренинга как формы работы с группой, его специфики и преимущества. Обсуждение правил работы участников тренинга в группе. Получение информации от участников семинара-тренинга. Выяснение ожиданий родителей. Общая ориентация в проблемах. Мир детский и мир взрослый. Проблемы детско-родительских взаимоотношений. Рефлексия.	05.09	5
2,3 Занятие. **Что значит быть достаточно хорошим родителем.**	12,19.09	10

Секреты счастливого родительства. **Цель**: 1. Формирование доверительных отношений. 2. Осознание родительской позиции и целей воспитания. **Содержание занятия:** Родительство (функции родителей, родительская позиция, потребности детей). Родительству надо учиться или зачем развивать родительские навыки. Что значит быть – достаточно хорошим родителем? - изучение психологических и социальных представлений о семье и связанных с ними понятий; -рассмотрение психологического смысла родительства, акцентированиеродителей на воспитании как основной функции родителей; – скульптура семьи – изучение личностных особенностей родителей и их влияния на эмоционально -личностное развитие ребенк		
4,5 Занятие. **Семья как система. Влияние семьи на развитие ребенка.** **Цель:** содействие в повышении психологической компетенции родителей во взгляде на семью как на систему; расширение их знаний о своей семье, роли всех членов семьи в построении семейных взаимоотношений. **Содержание:** - изучение психологических и социальных представлений о семье и связанных с ними понятий; -рассмотрение психологического смысла родительства, акцентирование родителей на воспитании как основной функции родителей; – содействие родителям в изучении их внутрисемейных взаимоотношений и их значении в процессе воспитания ребенка. Семья – динамическая развивающаяся система. Влияние семьи на развитие детей. Пространство и состав семьи. Семейные роли, границы, мифы, легенды, ценности, ритуалы, традиции. Симптомы (действия с непривычной причинно-	26.09 03.10	10

следственной связью). Как распознать и что делать? Двойные и скрытые послания : что они несут? лекция, ролевая игра.		
6,7 Занятие. Семейные правила, традиции, ценности. **Возрастные кризисы.** **Цель :** 1. Развить у семьи навык тестирования своего эмоционального состояния. 2. Способствовать тому, чтобы семья осознавала принятые в ней правила. **Содержание :** Отработка ситуации предъявления правил ребенку. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка, возрастных кризисов. Возрастные кризисы (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис. Как справиться?). Рекомендации по преодолению кризисов. Семейные правила. Работа с правилами и алгоритмами в семье. лекция, ролевая игра.	10,17.10	10
8,9 Занятие. Методы и стили воспитания. Поощрения и наказания. **Цель:** обсудить цели, стратегии, формы, методы и стили воспитания ребенка в приемной семье. **Содержание:** 1. Знакомство с основными методами и стилями воспитания ребенка. 2. Оказание содействия в осознании собственных методов и стилей воспитания. 3. Осознание влияния методов и стилей воспитание на развитие ребенка. 4. Формирование адекватных реакций в ситуациях взаимодействия с ребенком. 5. Активное взаимодействие между участниками занятия с целью обмена опытом воспитания. лекция, ролевая игра.	24.10 31.10	10
	7,14.11	10

10,11 Занятие. Границы и опоры в жизни ребенка. **Требования и запреты.** **Цель :** ознакомление участников как правильно формировать границы и опоры в жизни ребенка. Осознание их важности и значимости. **Содержание :** Как формируются психологические границы и как выстроить грамотные границы с детьми? Определяем и устанавливаем. Детям нужны структура и опора. Тема требований и запретов : как правильно сказать НЕТ в разные возрастные периоды (приемы, схемы). Как правильно требовать (схемы приемы). лекция, ролевая игра.		
12,13 занятие. Общаться с ребенком как. Секреты эффективного общения **Цель:** Ознакомление участников со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психически здорового подрастающего поколения. Побудить родителей делиться своим опытом семейного воспитания; подвести их к анализу личного педагогического воздействия, изменения неадекватных родительских установок. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. **Содержание:** Что такое эффективное общение? Как мы строим общение с детьми или секреты «человеческого общения». Общение как диалог. В чем ценность? Язык принятия и непринятия. Любить и безусловно принимать ребенка, как? лекция, ролевая игра, психогимнастические упражнения.	22,28.11	10

14 Занятие. Активное слушания как способ решения проблем. **Цель:** прояснить различия между проблемами родителей и проблемами детей; **Содержание:** знакомство с целями и приемами активного слушания; отработка навыков активного слушания; активное слушание и «Я-сообщения» как способ решения проблем. Формирование навыков эффективного общения – упражнения, мозговой штурм, работа в малых группах, обсуждение в группе, работа с памяткой, дискуссия, рефлексия.	5.12	5
15,16 занятие. Эмоции и дети. Обида, стыд, вина **Цель:** актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. **Содержание:** Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние. Эмоциональный мир ребенка. Знакомство с эмоциями. Как правильно распознать, озвучить, выразить эмоции? Как справиться с отрицательными эмоциями? Упражнения.	12,19.12	5

17-18 занятие. Эмоциональная привязанность основа благополучия ребенка. **Цель :** способствовать развитию эмоциональной привязанности родителей. Задачи : 1. Создание доверительной обстановки в группе слушателей курсов. 2. Формирование представления о привязанности, нарушениях привязанности, процессе развития привязанности. 3. Дать рекомендации, направленные на развитие достаточного уровня привязанности. **Содержание**: Что такое эмоциональная привязанность, формирование и нарушения? **Промежуточная аттестация в форме анкетирования и тестирования.**	16.01 23.01 16.01	9 **1**
19-22 занятие .Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. **Цель:** формирование устойчивых знаний об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения. **Задачи:** - расширить знания о понятии "жестокое обращение", его видах и последствиях для развития детей; – сформировать у родителей устойчивую негативную позицию в отношении жестокого обращения, применения физических наказаний, других видов наказаний, нарушающих права и унижающих достоинства детей. **Содержание**: Виды жестокого обращения, Последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального развития ребенка.	30.01 06,13,20. 02	20
23-24 Занятие : Стресс в жизни ребенка, тревожность, страхи, невротичность. Способы преодоления. **Цель:**	27.02 06.03	10

формирование навыков преодоления стрессовых состояний здоровыми способами. **Содержание :** знакомство участников с понятием «стресс», видами и фазами стресса, тревожностью, страхами. Обсуждение наиболее стрессогенные ситуации в жизни ребенка, с различными способами преодоления стресса, тревожности, страхов. Как формировать стрессоустойчивость.		
25-26 Занятие. Почему дети ведут себя плохо. «Трудное» поведение и способы преодоления **Цель**: разработка с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком с трудным поведением, выявить последствия занимаемой родителями позиции в общении. **Содержание**: Разногласия детей и родителей. Причины, формы трудного поведения, проявления. Как справиться трудным поведением. Рекомендации. Пошаговый алгоритм решения любых проблем в воспитании ребенка.	13,20.03	10
27-28 Занятие. Детская агрессия. Как правильно вести себя с агрессивным ребенком. **Цель**: разработка с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии, выявить последствия занимаемой родителями позиции в общении. **Содержание**: Детская агрессия и как правильно вести себя с агрессивным ребенком (техники и упражнения). Как приучить ребенка к дисциплине и самостоятельности.	27.03 03.04	10

29-30 Занятие. Конфликты. Конструктивное преодоление конфликтов. **Цель:** Проанализировать сущность конфликтов. **Содержание**: знакомство со способами разрешения конфликтов. Обучение навыкам конструктивного поведения в конфликте, конструктивным способам общения в семье.	10,17.04	10
31-33 Занятие . Совместная деятельность с детьми. **Цель:** развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями. **Содержание:** 1. Усиление способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка 2. Изменение родительских позиций в воспитании своих детей. 3. Дети и способы взаимодействия с ними родителей; Игра для развития ребенка.	24.04 08,15.05	15
34-35 Занятие. Арт-терапия — ключ к внутреннему миру ребенка. **Цель**: привлечь внимание родителей к ценности творчества как источника познания внутреннего мира ребенка, его особенности восприятия. **Содержание**: Арт-терапевтические методики и техники. Рисование. Использование метафорических карт.	15,22.05	10
36 занятие. Круглый стол. Итоговое собеседование. Родители письменно или устно делятся своими чувствами и впечатлениями, связанным и с эффективностью тренинговой работы. Эти вопросы могут быть следующими: что было наиболее полезным и интересным на тренинге (упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, информация психолога,	29.05	4

домашние задания); на какие вопросы получили ответы; какие вопросы остались неразрешенными; над какой проблемой хотели бы дополнительно поработать в группе? Получение обратной связи, завершение работы в группе. **Промежуточная аттестация в форме а**нкетирования и тестирования.		1 Анкеты и тесты (Приложение 2,3,4,5,6)

6. Методическое обеспечение программы

Занятия в программе разработаны таким образом, что мы учитываем именно опыт группового взаимодействия, который является в дальнейшем для участников клуба мощным ресурсом, как в плане эмоциональной поддержки, так и вплане обмена важной информацией, касающейся родительства в целом. Мы делаем акцент как на теоретических аспектах родительства, так и на практических, при этом стараемся полностью удовлетворить запросы участников. В программе используется системный подход. Концептуальной основой системного подхода к пониманию семьи является общая теория систем.

Методики занятий являются комплексными – на них используются форматы: арт-терапии, лекции, беседы, ролевые игры, психо-гимнастические упражнения.

Методическое оснащение :

1. Текст лекции, планы занятий, презентации.

2. Бумага А4, ручки, альбомные листы, цветные карандаши, ватман, шарфы (платки).

3. Дидактический и раздаточный материал

№	Дидактический и раздаточный материал	Название
1.	Тематический буклет	“Возрастная периодизация психического развития ребенка”.
2.	Тематический буклет	“Возрастные кризисы”
3.	Тематический буклет	“Методы воспитания”
4.	Тематический буклет	“Стили воспитания”
5.	Тематический буклет	“Как предотвратить истерику”
6.	Тематический буклет	“Как понять ребенка”
7.	Тематический буклет	“Жестокое обоащение с ребенком”
8.	Тематический буклет	“Эмоциональная привязанность - основа благополучия ребенка.”
9.	Тематический буклет	“Трудное поведение ребенка (причины, способы преодоления)”
10.	Тематический буклет	“Общаться с ребенком. Как?”

.

4. **Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий:**

Работа организуется в групповой комнате.

Для реализации программы используются:

Оборудование – интерактивная доска, ноутбук, принтер, столы - 9 штук, стулья - 9 штук, шкафы для хранения.

7. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в течение учебного года в модуле 1 и 2 полугодия в форме анкетирования и тестирования. Результаты анализируются.

Основные диагностические методы педагога: анкеты, тесты.

По итогам промежуточной аттестации участникам присваивается уровень освоения программы: высокий, средний, низкий.

Анкета «Семейное воспитание» - Приложение 1.

Полученные результаты данной методики позволят педагогу-психологу понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия.

Анкета «Компетенции родителя» - Приложение 2.

Анкета «Ваша воспитательная система» - Приложение 3.

Тест «Взаимоотношения с ребенком» - Приложение 4.

Анкета по итогам программы — Приложение 5.

Промежуточные аттестации с целью отследить эффективность работы и предоставить родителям возможность еще раз осознать произошедшие изменения и приобретенные ими опыт.

8. Список литературы.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 2003.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. И. Грабенко. СПб., 2003.

3. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. СПб., 2001

4. Марковская. И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. СПб., 2005.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Байярд Р. Т., Байярд д. Ваш беспокойный подросток. - М.: Семья и школа, 1995.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Мн.: Попурри, 1998.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.

4. Живот Х. Родители и подросток. - Р/на-Д.: Феникс, 1995.

5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Класс, 1997.

Приложение 1.

Анкета для родителей «Семейное воспитание”

(автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Педагог-психолог предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

а) педагога-психолога;

б) воспитателя, учителя;

в) администрации ;

г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

а) семья;

б) семья и воспитатель (учитель);

в) воспитатель (учитель).

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

Приложение 2.

Анкета «Компетенции родителя»

- 1. Знаете ли Вы, что такое кризисы возрастного развития? Возрастные периоды развития ребенка?
- 2. Знаете ли вы, что надо делать, когда ребенок закатывает истерики?
- 3. Знаете ли Вы, с чем может быть связано проблемное поведение ребенка?
- 4. Какие методы воспитания ребенка Вы знаете? какие используете при воспитании детей ?
- 5. Какие стили воспитания ребенка Вы знаете? какие используете при воспитании детей ?
- 6. Какие способы наказаний и поощрений вы знаете?
- 7. Что делать, если вы поняли, что не можете справиться с ребенком?
    - **Спасибо!**

Приложение 3.

Анкета для родителей **"Ваша воспитательная система"**

По результатам ответов на эту анкету можно определить, правильно ли выбран принцип воспитания детей

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

2.Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

4.Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

5.Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

6.Поставить себя на место ребенка?

7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

8.Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

9.Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

10.Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

11.Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

12.Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?

13.Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

А – могу и всегда так поступаю – 3 балла.

Б – могу, но не всегда так поступаю – 2 балла.

В – не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания. **Высокий уровень.**

Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и поставленной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

От 16 до 30 баллов. **Средний уровень.** Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка. **Низкий уровень.**

У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а, возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Приложение 4.

Тест для родителей "Взаимоотношения с ребенком»

Ответьте на следующие вопросы (при этом оценивается: "да" — 2 очка; "отчасти", "иногда" — 1 очко; "нет" — О очков.

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с Вами дети "по душам", советуются ли "по личным делам"?
3. Интересуются ли они Вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей Ваших детей?
5. Бывают ли они у Вас дома?
6. Участвуют ли дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли Вы, как они учат уроки?
8. Есть ли у Вас общие с ними занятия и увлечения?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними во время "детских праздников", или хотят проводить их "без взрослых"?
11. Обсуждаете ли Вы с детьми прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли Вы вместе с ними на выставках, в музеях и на концертах?
14. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
15. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Вы оценили Ваши ответы по предложенной шкале.

Посчитайте, сколько очков Вы набрали.

Если Вы набрали более 20 очков — Ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными. **Высокий уровень взаимоотношений.**

Если от 10 до 20 очков отношения можно считать удовлетворительными, но недостаточно многосторонними. Подумайте, в чем они могут быть дополнены и углублены. **Средний уровень**

Если менее 10 — Ваши контакты с детьми явно недостаточны.

Необходимо решать, как их улучшить. Низкий уровень.

Приложение 5.

Анкета по итогам программы.

Фамилия, имя, отчество_____

1. Произошли ли, по вашему мнению, какие-то изменения в результате занятий (если произошли, то какие):
• в поведении или эмоциональной сфере вашего ребенка
_____
• в ваших взаимоотношениях с
ребенком_____
• в ваших взаимоотношениях в
семье_____
• в вас
самих_____

2. Какие упражнения, игры, задания оказались наиболее полезными для вас и вашего ребенка?

---

3. Какие упражнения, игры, задания показались бессмысленными, непонятными, бесполезными?
_____

4. Оцените (по 5-бальной шкале) эффективность групповой формы работы.

5. Какие открытия для себя вы сделали в ходе работы в группе?_____

6. Ваши замечания, предложения, пожелания для повышения эффективности ведения и организации родительского клуба (содержание и проведение занятий, оборудование, место и время проведения, частота встреч)

__-_____