ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.04. 2017 г.

Утверждена
приказом по
МБУ ДО ЦППМСП
№ 9 от 16.05. 2017 г.

Адоптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Срок реализации: 1 год

программу составил:
Воронина Анна Алексеевна,
Учитель-логопед

г. Бор
2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3

2. Содержание программы…… 5

3. Учебный план …….…… 8

4. Календарный учебный график ……...…...…… 10

5. Рабочая программа…… 11

6. Оценочные материалы……..…… 12

7. Методические материалы……..…… 13

1.1.Пояснительная записка

На современном этапе всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в общество. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные учреждения общего вида. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают программу массового детского сада. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям массового образовательного учреждения, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

В случаях же, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание таких детей с нормально развивающимися сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут.

Данная программа логопедического сопровождения разработана с учётом комплексных программ: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». /Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014; Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю), где 1 академический час — 20 минут.

В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности.

Формы работы: индивидуальная

2.Содержание программы (коррекционно-логопедической работы)

Цели программы:

- развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Основные задачи:

- Коррекция звукопроизношения и общего недоразвития речи ;
- Создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями;
- Обеспечение речевого развития ребенка в процессе игровой и познавательной деятельности;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи;

Принципы и подходы к формированию программы сопровождения.

Программа сопровождения ребенка с ДЦП учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к его личности);
- Принцип ступенчатости коррекционно-воспитательной работы с постепенным нарастанием ее интенсивности;
- Принцип поэтапности в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционно-воспитательной работы;
- Принцип использования игровой деятельности;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Комплексно-тематический принцип;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

Характеристика речи
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а чаще детей с ДЦП, характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других. Умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Планируемые результаты программы логопедического сопровождения ребенка с ДЦП.

В результате проведенной работы к концу подготовительной группы должна произойти относительная нормализация звукопроизношения: ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); коррекция просодического компонента речи осуществляется через развитие дыхательной и голосовой функций.
Ребенок должен научится использовать в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения; уметь объединить их в рассказ. Также он должен владеть навыкам словообразования: продуцированию существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений). Владеть навыками звуко–буквенного анализа и синтеза ; обладать мотивацией к школьному обучению.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс- это одно из самых важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся. Система, направленная на коррекцию речевых нарушений, психического развития ребенка и сохранение его здоровья. Коррекционный процесс организуется таким образом, что качественное обучение и коррекция речевых отклонений ребенка происходит без ущерба его здоровью, способствует укреплению здоровья.

На занятиях создается благоприятный фон, доброжелательная обстановка, чтобы ребенок мог раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников.

При обучении дошкольников с ОВЗ учитель-логопед опирается на сохранные анализаторы, использует принципы наглядности, от простого к сложному. В практической деятельности применяются следующие ЗСТ:

- Дыхательная гимнастика
- Логопедическая ритмика
- Динамическая пауза
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Зрительная гимнастика
- Кинезиологические приемы

Все упражнения являются органичным продолжением коррекционного занятия и повышают активность детей.

<u>Дыхательная гимнастика</u>

1. Способствует увеличению объема дыхания, улучшает качество дыхательной мускулатуры.
2. Регулирует дыхательный ритм
3. Формирует навык правильного дыхания

4. Формирует темпо-ритмические характеристики речи

Логоритмические упражнения направлены на:

1. Коррекцию речевых нарушений
2. Обучению правильному дыханию
3. Оптимизацию мышечного тонуса
4. Обучение релаксации
5. Развитие чувства ритма
6. Формирование пространственных представлений
7. Развитие психических функций
8. Формирование межполушарного взаимодействия.

Динамические паузы направлены на:

1. Снятие усталости и напряженности
2. Выработку четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
3. Совершенствование и развитие общей моторики

Пальчиковая гимнастика- развитие мелкой моторики

Положительно и эффективно влияет на умственное и речевое развитие ребенка.

Зрительная гимнастика:

1. Снижает утомляемость глаз
2. Расширяет зрительное поле
3. Укрепляет глазодвигательные мышцы глаз
4. Служит профилактикой нарушения зрения

Кинезиологические приемы способствуют:

1. Профилактике и преодолению нарушений устной речи, чтения и письма.
2. Улучшению почерка
3. Развитию внимания, памяти, пространственных представлений.
4. Повышают способность к самоконтролю.

Все здоровьесберегающие технологии, используемые в практике, дают положительный эффект в коррекции нарушений устной и письменной речи у ребенка.

Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда

С целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель-логопед использует в своей деятельности ИКТ, решая следующие задачи:

- повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;
- формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и логопедом;
- адекватная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.
- развитие интонационно-ритмической стороны речи - как важное направление в коррекции речи.

При работе с ребенком ОВЗ используются: логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», «Логопедические распевки» Е.Железновой и Т.Овчинниковой.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютер	1
3	Столик	1
4	Стулья	2
5	Стульчики детские	2
6	Зеркало настенное	1
7	Доска магнитная	1
8	Светильник настенный	1
9	Рукомойник	1

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Материалы для логопедического обследования, для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
3	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих
4	Настольные игры для автоматизации звуков
5	Подборки картинок на гласные звуки.
6	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.
7	Папки с картинками на автоматизацию звуков: • [л]; [л']; • [р]; [р']; • свистящих; • шипящих.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования
3	Пазлы мягкие
4	Домино
5	Тазик с горохом для развития мелкой моторики
6	Шарик Су-Джок

3. Календарный учебный график.

№	Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Сентябрь							Д							Д							2							2			
2	Октябрь					2							2							2							2					
3	Ноябрь		2							2							2							2							2	
4	Декабрь							2							2							2							2			
5	Январь												2							2							2					
6	Февраль	2							2							2							2									
7	Март	2							2							2							2							2		
8	Апрель					2							2							2							2					
9	Май			2							2							Д							Д							

•

- 1, 2 неделя сентября и 3,4 неделя мая диагностика (Д). Комплектование групп – с 1 по 15 сентября.
- Регламентация образовательного процесса:
- Длительность программы составляет 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: от 20-25 мин.
- Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.
- Форма организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная.

4. Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов
1	**Семья.** Члены семьи. Пальчиковая гимнастика «Моя Семья». Игры с мячами и шариками. Дыхательные упражнения «Подыши на листочек», «Сдуй листочек» . Упражнение «Покажи на фото, где …?». Дидактическая игра «Кто сказал?»	2
2	**Игрушки**. Обобщающие понятия «игрушки». Пальчиковая гимнастика «Игрушки надо собирать». Дидактическая игра «Где гремит?», «что звенит?», «Погреми как я». Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки), Развитие конструктивного праксиса «Строим вместе», Развитие ориентировки на листе: «Украшаем кубик, мячик, дом»	2
3	**Осень.** Признаки осени. Времена года. Выделение существенных признаков. Упражнение «Подуй на дисточек». Имитационные упражнение на звук А(уколол пальчик) и У(дует ветер). Дидактические игры. Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки), Развитие конструктивного праксиса «Строим вместе», Развитие ориентировки на листе: «Дождик»	2
4	**Овощи.** Форма, цвет, размер, вкус. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Овощи», Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки)	2
5	**Фрукты.** Форма, цвет, размер, вкус. Различение овощей и фруктов. Обводка, ориентирование на листе бумаги.	2
6	**Домашние животные.** Внешний вид, питание, место обитания, детеныши. Пальчиковая гимнастика. Составление целого из частей, уравнивание групп предметов.	2
7	**Дикие животные.** Внешний вид, питание, место обитания, детеныши. Различение домашних и диких животных. Дидактические игры.	2
8	**Дом. Мебель.** Виды домов, назначение комнат, предметы мебели (сходство и различие). Дидактические игры. Ритмический рисунок. Пальчиковая гимнастика.	2
9	**Посуда.** Виды и части посуды. Дидактические игры. Лото (подбор по форме и цвету). Игра с массажными мячиками, выкладывание кубиков	2

10	**Одежда.** Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от времени года «Кукла в одежде». Имитационное упражнение А и О.	**2**
11	**Обувь.** Виды обуви, отдельные детали обуви. Дидактические игры. Дыхательные упражнения, Игра с ботинком (ощупывание, застегивание), Игра «Найди, что попрошу	**2**
12	**Зима.** Признаки зимы. Зимние месяцы. Отличительные признаки зимы. Дидактические игры. Выработка правильной воздушной струи «Ветерок», «Сдуй снежинку»	**2**
13	**Птицы. Зимующие птицы.** Условия жизни птиц. Дидактические игры. Лабиринт. Логомассаж	**2**
14	**Жизнь животных зимой.** Дидактические игры. Рассматривание сюжетной картины. Игра «Покажи, что назову». Пальчиковая гимнастика. Логомассаж	**2**
15	**Игры и забавы детей зимой.** Зимние явления в природе. Занятия детей зимой. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками. Игра с мелкими предметами «Укрась елку»	**2**
16	**Транспорт. Наземный транспорт.** Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**
17	**Транспорт. Воздушный транспорт.** Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**
18	**Транспорт. Водный транспорт.** Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**
19	**Транспорт. Подземный транспорт.** Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**
20	**Транспорт.** Обобщение. Виды транспорта. Имитационные	**2**

	упражнения «Громко-тихо»	
21	**Профессии.** Сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности). Пальчиковая гимнастика, Имитационные упражнения	**2**
22	**Инструменты.** Названия основных инструментов людей разных профессий. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.	**2**
23	**Прощай, зимушка-зима.** Систематизация знаний о зиме. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Массивная гимнастика. Развитие мускулатуры губ и языка: артикуляционные упражнения.	**2**
24	**Мамин праздник.** Формирование представления о празднике, женском составе семьи. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку…». Графомоторные навыки «Укрась платочек». Пассивная гимнастика, речь и движение игра «много мам на белом свете»	**2**
25	**Растения.** Разновидности растений, части растения. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Развитие конструктивного праксиса в игре с разрезными картинками. Различение основных цветов «Цветы на поляне»	**2**
26	**Птицы.** Образ жизни, питание. Дидактические игры «Ладошки» (произнесение прямых слогов с гласными А, О, У с доступными согласными). Пальчиковая гимнастика. Имитационные упражнения на развитие силы голоса /выдоха «Дуем на перья»». Развитие зрительного восприятия и внимания игра «Большой-маленький»	**2**
27	**Весна. Признаки весны.** Приметы весны. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика «Спал цветок…». Игры с прищепками «Веселое солнце», Пассивная гимнастика, подвижная игра «По саду мы гуляли, цветы мы собирали»	**2**
28	**Животные весной.** Жизнь животных весной. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Сдуй бабочку». Развитие ориентировки в схеме, упражнение «Посади	**2**

	бабочку».	
29	**Первые весенние цветы.** Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками.	**2**
30	**Труд людей весной.** Виды труда людей весной. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика.	**2**
21	**Времена года.** Обобщение. Признаки и последовательность времен года. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика.	**2**
32	**Насекомые.** Характерные признаки, польза людям. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Сдуй бабочку». Развитие ориентировки в схеме, упражнение «Посади бабочку».	**2**
33	**Рыбы.** Повторить и закрепить знания о рыбах. Расширить кругозор детей о речных и морских рыбах.	**2**
34	**Повторение.** Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика.	**2**
	Всего:	**68**

5.Учебный план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	**Семья.** Члены семьи. Пальчиковая гимнастика «Моя Семья». Игры с мячами и шариками. Дыхательные упражнения «Подыши на листочек», «Сдуй листочек» . Упражнение «Покажи на фото, где …?». Дидактическая игра «Кто сказал?»	**2**		**2**	наблюдение
2	**Игрушки**. Обобщающие понятия «игрушки». Пальчиковая гимнастика «Игрушки надо собирать». Дидактическая игра «Где гремит?», «что звенит?», «Погреми как я». Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки), Развитие конструктивного праксиса «Строим вместе», Развитие ориентировки на листе: «Украшаем кубик, мячик, дом»	**2**		**2**	наблюдение
3	**Осень.** Признаки осени. Времена года. Выделение существенных признаков. Упражнение «Подуй на дисточек». Имитационные упражнение на звук А(уколол пальчик) и У(дует ветер). Дидактические игры. Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки), Развитие конструктивного праксиса «Строим вместе», Развитие ориентировки на листе: «Дождик»	**2**		**2**	наблюдение
4	**Овощи.** Форма, цвет, размер, вкус. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Овощи», Развитие зрительного восприятия (синий цвет, разрезные картинки)	**2**		**2**	наблюдение
5	**Фрукты.** Форма, цвет, размер, вкус. Различение овощей и фруктов. Обводка, ориентирование на листе бумаги.	**2**		**2**	наблюдение
6	**Домашние животные.** Внешний вид, питание, место обитания, детеныши. Пальчиковая гимнастика. Составление	**2**		**2**	наблюдение

	целого из частей, уравнивание групп предметов.				
7	**Дикие животные.** Внешний вид, питание, место обитания, детеныши. Различение домашних и диких животных. Дидактические игры.	**2**		**2**	наблюдение
8	**Дом. Мебель.** Виды домов, назначение комнат, предметы мебели (сходство и различие). Дидактические игры. Ритмический рисунок. Пальчиковая гимнастика.	**2**		**2**	наблюдение
9	**Посуда.** Виды и части посуды. Дидактические игры. Лото (подбор по форме и цвету). Игра с массажными мячиками, выкладывание кубиков	**2**		**2**	наблюдение
10	**Одежда.** Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от времени года «Кукла в одежде». Имитационное упражнение А и О.	**2**		**2**	наблюдение
11	**Обувь.** Виды обуви, отдельные детали обуви. Дидактические игры. Дыхательные упражнения, Игра с ботинком (ощупывание, застегивание), Игра «Найди, что попрошу	**2**		**2**	наблюдение
12	**Зима.** Признаки зимы. Зимние месяцы. Отличительные признаки зимы. Дидактические игры. Выработка правильной воздушной струи «Ветерок», «Сдуй снежинку»	**2**		**2**	наблюдение
13	**Птицы. Зимующие птицы.** Условия жизни птиц. Дидактические игры. Лабиринт. Логомассаж	**2**		**2**	наблюдение
14	**Жизнь животных зимой.** Дидактические игры. Рассматривание сюжетной картины. Игра «Покажи, что назову». Пальчиковая гимнастика. Логомассаж	**2**		**2**	наблюдение
15	**Игры и забавы детей зимой.** Зимние явления в природе. Занятия детей зимой. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками. Игра с мелкими предметами «Укрась елку»	**2**		**2**	наблюдение
16	**Транспорт. Наземный транспорт.**	**2**		**2**	наблюдение

	Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»				
17	**Транспорт. Воздушный транспорт.** Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**		**2**	наблюдение
18	**Транспорт. Водный транспорт.** Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**		**2**	наблюдение
19	**Транспорт. Подземный транспорт.** Дидактические игры. Игры с прищепками. Развитие ориентировки на схеме. Речевое стимулирование понимание вопроса «Что?», «Куда?», «Что делаешь?»	**2**		**2**	наблюдение
20	**Транспорт.** Обобщение. Виды транспорта. Имитационные упражнения «Громко-тихо»	**2**		**2**	наблюдение
21	**Профессии.** Сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности). Пальчиковая гимнастика, Имитационные упражнения	**2**		**2**	наблюдение
22	**Инструменты.** Названия основных инструментов людей разных профессий. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя	**2**		**2**	наблюдение

	и общества.				
23	**Прощай, зимушка-зима.** Систематизация знаний о зиме. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Массивная гимнастика. Развитие мускулатуры губ и языка: артикуляционные упражнения.	**2**		**2**	наблюдение
24	**Мамин праздник.** Формирование представления о празднике, женском составе семьи. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку…». Графомоторные навыки «Укрась платочек». Пассивная гимнастика, речь и движение игра «много мам на белом свете»	**2**		**2**	наблюдение
25	**Растения.** Разновидности растений, части растения. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Развитие конструктивного праксиса в игре с разрезными картинками. Различение основных цветов «Цветы на поляне»	**2**		**2**	наблюдение
26	**Птицы.** Образ жизни, питание. Дидактические игры «Ладошки» (произнесение прямых слогов с гласными А, О, У с доступными согласными). Пальчиковая гимнастика. Имитационные упражнения на развитие силы голоса / выдоха «Дуем на перья»». Развитие зрительного восприятия и внимания игра «Большой-маленький»	**2**		**2**	наблюдение
27	**Весна. Признаки весны.** Приметы весны. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика «Спал цветок…». Игры с прищепками «Веселое солнце», Пассивная гимнастика, подвижная игра «По саду мы гуляли, цветы мы собирали»	**2**		**2**	наблюдение
28	**Животные весной.** Жизнь животных весной. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Сдуй бабочку». Развитие ориентировки в схеме, упражнение «Посади бабочку».	**2**		**2**	наблюдение

29	**Первые весенние цветы.** Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками.	**2**		**2**	наблюдение
30	**Труд людей весной.** Виды труда людей весной. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика.	**2**		**2**	наблюдение
21	**Времена года.** Обобщение. Признаки и последовательность времен года. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика.	**2**		**2**	наблюдение
32	**Насекомые.** Характерные признаки, польза людям. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Сдуй бабочку». Развитие ориентировки в схеме, упражнение «Посади бабочку».	**2**		**2**	наблюдение
33	**Рыбы.** Повторить и закрепить знания о рыбах. Расширить кругозор детей о речных и морских рыбах.	**2**		**2**	наблюдение
34	**Повторение.** Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика.	**2**		**2**	наблюдение
	Всего:	**68**		**68**	