**МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» программа развития «Вместе с тобой» директор Голубева Е.Ю.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга» городского округа город Бор Нижегородской области (сокращенное название МАУ ДО ЦППМСП «Иволга», далее – Центр), создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 06.02. 2017 года № 547.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным  образовательным программам выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Нижегородской области 07.07.2017 г., № 141, серия – 52Л01, № 0004326.

Тип Учреждения – автономное.

 Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – организация дополнительного образования.

 **Место и роль Центра в городском округе город Бор нижегородской области.**

Согласно нормативным документам Центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). В городском округе город Бор такое учреждение единственное.

В городе 30 школ, 49 ДОУ, 8 учреждений ДО.

В общеобразовательных учреждениях округа 702 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 161 ребенок-инвалид, в детских садах 462 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и 55 ребенка-инвалида. В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов практически все нуждаются в помощи дефектологов, логопедов, психологов. Ежегодно на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор (далее – ТПМПК) обследуется около 600 обучающихся школьного и дошкольного возраста. Деятельность ТПМПК до существования Центра осуществлялась в течение 4 месяцев в году. Однако, детей, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ТПМПК, становится все больше. Кроме того, согласно действующему законодательству обследование на ТПМПК должны проходить и другие категории обучающихся: направляемые в учреждения медсоцэкспертизы для установления или подтверждения статуса ребенка-инвалида, выпускники 9 и 11 классов для установления права прохождения государственной итоговой аттестации с созданием специальных условий. Таким образом, возникает необходимость в наличии постоянно действующей ТПМПК, которую можно организовать на базе Центра с привлечением его специалистов.

В психологической помощи нуждаются также дети, состоящие на различных профилактических учетах. Внутренние проблемы, трудности во взаимоотношениях в семье, в детских коллективах, нередко становятся причиной совершения правонарушений. Консультативная и развивающая психологическая помощь, а также вовлечение обучающихся с поведенческими проблемами в систему дополнительного образования на основе изучения психологических качеств, свойств личности, способностей и интересов позволит не допустить попадания в асоциальную среду данной категории детей.

В настоящее время увеличивается количество семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей. Проблемой иногда становится недостаточные знания о психологических особенностях детей и ситуаций, в которые могут попасть замещающие родители. Психологические консультации и просветительская деятельность специалистов центра со взрослыми позволит предупредить сложности и найти оптимальное решение сложных ситуаций.

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность психологических центров, опыт работы других психологических центров.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", (от 29.12.13 г.). Исходя из основных положений национальной стратегии действий в области политики детства, можно рассматривать развитие Центра в рамках интегративно - вариативного подхода, который предполагает построение системы управления в режиме многофункциональности и мобильности. В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели единого социально-педагогического пространства, обеспечивающего систему комплексного подхода по оказанию различных видов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи различным категориям детей и семей.

Согласно статистическому анализу в образовательных учреждениях городского округа город Бор количество детей с ОВЗ и инвалидностью на протяжении последних лет постепенно растет: с 129 детей-инвалидов в 2012 году до 186 ребенка-инвалида в 2017году, с 564 ребенка с ОВЗ в 2012 году до 800 детей с ОВЗ в 2017 году. В настоящее время в детских садах 566 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 135 детей-инвалидов, 8 детей-инвалидов в возрасте до 3 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осложнено недостаточным количеством специалистов в общеобразовательных учреждениях: педагогов-психологов, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, дефектологов, логопедов.

Таким образом, для полноценного оказания психолого-педагогической и социальной помощи необходим кадровый ресурс, который возможно создать и использовать на базе Центра.

**Структура Центра, характеристика кадрового состава Центра**;

В штате Центра педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

**Характеристика контингента обучающихся.**

Центр оказывает помощь:

- детям в возрасте от 0 до 18 лет: с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организациям, осуществляющим образовательную деятельность, педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

**Основные направления деятельности Центра.**

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор (далее – ТПМПК), в том числе комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

-диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

 -коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

- консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

- просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

-профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

 -экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

- мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на усвоение нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

Дополнительные виды деятельности:

- осуществление консультативной помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- подготовка попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.

**Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.**

 Центр располагается в отдельном здании по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Бор, жилой район Боталово-4, ул. Ленинградская, д. 2а.

Центр имеет 3 оснащенных специализированных кабинета для оказания логопедической, психологической и дефектологической помощи (система PECS, шумоизолирующие наушники, утяжеленное одеяло для детей с расстройством аутистического спектра; комплект для логопеда «Говорюша», стол логопеда, рабочее место педагога автоматизировано, моноблок для обучающихся с программами для развития, компьютерная программа Лого-Бос, пособие для работы дефектолога «Фиолетовый лес» Воскобовича, доски Сегена, наборы кубиков Никитина, палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, компьютерная программа «Эффектон. Психология в школе», профилактическая программа «Сталкер», диагностический комплект психолога «Портфель Семаго», Юнгианская песочница для песочной терапии, Ноутбуки, МФУ, моноблоки, проектор, доски, специальная клавиатура с большими кнопками для детей с НОДА).

В кабинете дополнительного образования имеется необходимое оборудование для организации творческой работы: наборы материалов для развития сенсорного восприятия, комплект «Творчество с пеленок» (возраст от 0-3 лет), комплекты для рисования по воде «Эбру», набор цветного песка для медитативного творчества.

 В сенсорной комнате размещаются сухой бассейн, световые полотна, фибероптические волокна, модульная мебель, «сухой душ», зеркальный уголок с пузырьковой колонной и другое оборудование, позволяющее проводить психологическую разгрузку.

**Характеристика программно-методического обеспечения Центра**

Развитие дополнительного образования детей в последние годы становится приоритетным направлением политики России. Получает дальнейшее развитие практика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выявления способностей и создания условий для всестороннего развития обучающихся Центр реализует  дополнительные образовательные программы разной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, по их сопровождению на протяжении всего дошкольного и школьного образования.

Дошкольное образование – развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и доведение возможностей ребенка до соответствующего возрастного уровня.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Программа разработанная на основе программы «Цветик семицветик», создает условия для естественного психологического развития детей 3 – 7 лет. Данная программа помогает построить фундамент для развития высших   психологических функций, новых форм поведения, правил и норм. Для осуществления доступности дошкольного образования выравнивания стартовых возможностей детей   6-7 лет организованны развивающие занятия по подготовке к школе. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР, работает над развитием звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, мелкой моторики, пониманием смысловых конструкций речи,  отрабатывает умения самостоятельно  составлять связные высказывания.

Начальное общее образование (1 – 4 класс) – оказание помощи в преодолении психологической дезадаптации обучающихся  во весь период обучения, снижение и устранение трудностей в усвоении основной и адаптированных образовательных  программ НОО с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В целях устранения нарушений устной и письменной речи, активизации словаря, формирования высших психических функций, коррекции эмоционально – волевой сферы разработаны логопедические программы.  Данные программы направлены на коррекцию орфографических и специфических ошибок на письме, активизацию словаря.

Основное и среднее общее образование (5 – 11 классы) –  психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и  социализации обучающихся. Развитие навыков бесконфликтного общения, умения выстраивать отношения и выходить из конфликта на основе восстановительных технологий.

Особым направлением в работе Центра является первичная профилактика ПАВ и правонарушений несовершеннолетних. Работают программы для профилактики, разработанные на основе программы «Сталкер». Данные программы  направленны на формирование навыков эффективной адаптации детей  и подростков в обществе и  создание адекватного информационного поля,  формирующего установку на неприятие  употребления ПАВ.

Результативность усвоения программ отслеживается  через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики на основе разработанных критериев,  предусмотренных  направленностью программ.

Также Центр осуществляет отдельное полномочие по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа замещающих родителей».

**Научно-методической деятельности Центра;**

Инновационной идеей развития Центра является преобразование его в статус муниципального ресурсного центра для расширения возможностей комплексной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Центр является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность Центра ориентирована на качественную реализацию следующих функций в соответствии со своим назначением:

1. оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Часть 1 статьи 42 Закона № 273- ФЗ "Об образовании в РФ");

2. оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ");

3. по обеспечению функционирования территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

 В образовательных стандартах нового поколения подчёркивается, что обучение должно не только давать определённые знания, но, самое главное, умение пользоваться ими для решения практических жизненных задач; должно формировать желание учиться и переучиваться на протяжении всей жизни, что особенно актуально в условиях современного рынка труда. В образовательный стандарт заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоогранизации, мотивации, познавательной деятельности.

Достижение таких результатов невозможно без психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с основными положениями ФГОС сфера ответственности социально-психологического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Ключевая идея современной школы заключается в том, что будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Важными задачами реализации этой идеи являются:

– обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

– создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Успешное решение поставленных задач предполагает развитие в общеобразовательных школах таких форм обучения, как: интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей-инвалидов.

Вместе с тем, важными направлениями деятельности в сфере социальной защиты детей остаются: содействие устройству детей-сирот в приемные семьи и помощь приемным семьям; защита детей от жестокого обращения, оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

Новая школа требует и новых учителей, в первую очередь глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников.

Наряду с профессиональными педагогическими компетентностями в новой школе возрастает роль психологических компетенций учителя. Чтобы эффективно организовать образовательный процесс, учителя должны хорошо разбираться в особенностях развития детей, понимать, какие виды деятельности наиболее важны в том или ином возрасте, принимать адекватные психологические решения с учетом оценки психологической ситуации в отношениях с каждым ребенком и коллективом в целом.

Интегрированное, инклюзивное и дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должно осуществляться как при психолого-педагогической поддержке процесса обучения, так и при психолого-педагогической поддержке самих учителей, что обеспечит психологическую безопасность педагогического процесса.

Таким образом, инновации в системе российского образования, такие как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения – должны учитываться в деятельности учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования и решающего конкретные задачи оказания помощи детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Приоритетными направлениями развития Центра являются:

- совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивного образования учащихся, введения дистанционного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ;

- расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);

- расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога;

- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения.

В результате Центр стал открытой образовательной системой с широким перечнем программ дополнительного образования, индивидуальным подходом к каждому потребителю своих услуг, комплексной диагностической базой и современными формами оказания услуг на основе интернет технологий.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная цель Программы -

1. Реализация полномочий администрации городского округа по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Основные задачи Центра:

1. Организация помощи ОУ, по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Совершенствование информационной и методической поддержки педагогических сотрудников образовательных организаций городского округа, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Развитие содержания и форм дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивное дополнительное образование).
4. Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования.
5. Расширение перечня и улучшение качества психолого-педагогических услуг замещающим семьям.
6. Развитие материально-технической базы Центра: методические, дидактические и диагностические материалы и пособия, специализированное оборудование для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
7. Профессиональная подготовка педагогов Центра в соответствии с современными технологиями в рамках основных направлений деятельности Центра.

Содержание данных задач отражает приоритеты совершенствования деятельности Центров на этапе до 2021 года, сформулированные в Письме Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК- 268/07.

Поставленные цель и задачи программы развития будут реализованы через систему приоритетных направлений развития Центра:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Оказание качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4. Организация деятельности учреждения в соответствие с лицензионными требованиями.

**ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Предполагается поэтапная реализация Программы.

1 этап - Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации разделов Программы.

 2 этап - Выполнение программных мероприятий в соответствии с основными приоритетными направлениями центра, проектирование отвечающего современным требованиям.

 3 этап - Анализ и обобщение достигнутых результатов согласно определенным целевым показателям, определение перспектив дальнейшего развития

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| N этапа | Мероприятия |
| 1 этап | - Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы Центра требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы;- Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.- Вовлечение педагогов Центра в разработку содержания локальных нормативных актов, регламентирующих инновационный характер оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам;- Знакомство родителей и педагогов образовательных учреждений городас изменениями в нормативной базе Центра.- Развитие материально-технической базы МБУ «ЦППМСП», в том числе полное оснащение рабочих кабинетов педагогов Центре, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение).- Развитие кадрового потенциала Центра. |
| 2 этап | -Введение новых форм консультативной помощи родителям (законнымпредставителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением- Организация диагностическо-прогностической работы по подборуобразовательных маршрутов для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей на основе совместной деятельности ЦППМСП- Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.- Выявление и профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и употребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия и другие); организация и проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.- Обновление существующих и разработка актуальных программ коррекционно- развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.- Развитие системы оказания экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях. |
| 3 этап | - Совершенствование деятельности внутренней системы оценки качестваобразования в соответствии с требованиями надзорных органов (изменения в локальных нормативных актах, программа внутреннего аудита качества);- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей и ОУ города качеством образовательных услуг Центра. |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Предполагается, что реализация Программы будет способствовать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Результаты** | **Критерии** |
| 1. |  Формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей городского округа город Бор Нижегородской области в качественных образовательных услугах; | Функционирование  Центра в соответствии с требованиями закона об образовании. Получение лицензии на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.  |
| 2. | Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в городском округе город Бор Нижегородской области; | Увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционную помощь, посредством развития различных форм обучения; |
| увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; |
| 3. | Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в городском округе город Бор; | Оказание всего спектра услуг населению, расширение контингента получателей услуг. |
| 4. | Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра; | Увеличение количества педагогов Центра прошедших курсовую подготовку коррекционной направленности и других ключевых направлений. |
| 5. | осуществление функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор на постоянно действующей основе; | Консультирование, диагностика осуществляется на базе Центра.Своевременное прохождение ТПМПК детьми, направленных МСЭ. |
| 6. | осуществление подготовки попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью. | Получение полномочий от администрации городского округа город Бор по подготовке попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью. |
| 7. | повышение доступности получения экстренной помощи детьми и родителями в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п. посредством функционирования Телефона доверия; | Организация работы Телефона Доверия. Консультативная деятельность специалистов Центра. |

1. Оказание помощи обучающимся, испытывающие трудности в усвоении образовательных программ (консультации детей и их родителей (законных представителей)).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Специалисты | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Всего  |
| Количество на 2023 | 126 | 164 | 550 | 840 |
| Количество на 2022 год | 151 | 211 | 466 | 828 |
| Количество на 2021 год | 168 | 120 | 273 | 561 |

Обращения к специалистам МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» по сравнению с 2022 годом возросло. Наибольшее количество обращений к педагогу-психологу, тематика обращений связана с вопросами воспитания, поведения, подростковых проблем, а также с семейными и конфликтными ситуациями.

* 1. Коррекционно-развивающие программы (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Название программы** | **Количество обучающихся** | **Всего человек (по нескольким программам – у каждого специалиста посещают занятия)** |
| Учитель-дефектолог | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программадля детей с РАС «Шаг к успеху» | 13 | 171 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа для детей с НОДА «Перспектива» | 5 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие» (5-6 класс) | 8 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие» (1-4 класс) | 13 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа для детей с ЗПР«Познание» | 11 |
| Учитель-логопед | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программадля детей с РАС «Шаг к успеху» | 13 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа для детей с НОДА «Перспектива» | 5 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие» (5-6 класс) | 8 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие» (1-4 класс) | 13 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа для детей с ЗПР«Познание» | 11 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекции речи для детей с ТНР «Говоруша» | 7 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ринолалией «Речецветик» | 1 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ФФН «Звуковичок» | 7 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программапо коррекции и профилактике различных видов дисграфиидля детей 1-4 классов «Море словесности» | 6 |
| Педагог-психолог | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа для детей с ЗПР«Познание» | 11 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программадля детей с РАС «Шаг к успеху» | 13 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа для детей с НОДА «Перспектива» | 5 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие» (5-6 класс) | 8 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие» (1-4 класс) | 13 |

 В 2023 году по рекомендациям заключения ПМПК были организованы занятия для детей, испытывающих трудности в обучении.

* 1. Профилактические программы (педагог-психолог).

В 2023 году «Телефон доверия» работал в режиме оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи, в данный период было 169 звонков.

1.3.Разработаны комплексные мероприятия для обучающихся с элементами тренинга:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профилактики насилия и суицидального поведения «Я выбираю жизнь»

|  |  |
| --- | --- |
| Школа | Количество человек |
|  |  |
| МАОУ СШ №22 | 30 |
| МАОУ СШ №12 | 30 |
| Итого | 60 |

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мое профессиональное будущее»

|  |  |
| --- | --- |
| Школа | Количество человек |
|  |  |
| МАОУ СШ №12 | 30 |
| Итого | 30 |

1.4.Программы педагога дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Название программы | Количество  | Всего  |
| Педагог дополнительного образования | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе учимся творить» | 2 | 43 |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» | 25 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» | 16 |

1.5.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа замещающих родителей»

В период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023г. в ШЗР - **прошли обучение 46 человек (мужчин – 18, женщин - 28)**

* **15 семейных пар**
* **9 человек**— одинокий родитель
* **7 человек в браке, но обучение прошли одни**

 (**24 человека** (10 семейных пар, 4 человека — одинокий родитель) — **потенциальные усыновители, 52 %**

**10 человек** – (2 семейные пары, 3 человека в браке, но обучение прошли одни, 3 чел- одинокий родитель) - **опека, 22%**

**12 человек** – ( 3 семейные пары, 2 чел. – одинокий родитель, 4 человека в браке, но обучение прошли одни )- форма устройства — **приемная семья, 26 %**)

**1.Работа с кандидатами в замещающие родители велась по двум направлениям :**

**А) Повышение психолого-педагогической и социально-правовой компетентности потенциальных родителей.**

Подготовка замещющих родителей осуществлялась через групповые формы обучения (лекции, семинары- тренинги.)

Цель данного этапа : психолого-педагогическая подготовка , которая предусматривает вооружение замещающих родителей необходимыми знаниями и умениями коррекционно-воспитательной деятельности, способами преодоления возможных проблемных ситуаций и бесконфликтного общения.

Потенциальные замещающие родители :

1. были ознакомлены с существующими формами устройства ребенка в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, разъяснены права и обязанности замещающих родителей.

2) повысили компетентность в области детской психологии, развития ребенка, влияния прошлого опыта ребенка, депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка (на лекциях по данным темам были просмотры фильмов и презентаций. Фильм : «Ранние отношения и развитие ребенка», Темы презентаций : «Привязанность. Нарушения и формирование привязанности», «Депривация и ее последствия», «Этапы развития ребенка. Кризисы», «Жестокое обращение с ребенком и последствия», «Роль семьи в воспитании ребенка»)

3) ознакомлены с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье (На лекциях и семинарах по данной теме были просмотры фильмов и презентаций: Отрывок из фильма «Мачеха», фильмы «Адаптация приемного ребенка. Трудное поведение ребенка», презентации «Подготовка к приему ребенка», «Первая и последующие встречи с ребенком», «Этапы адаптации. Способы преодоления трудностей», «Методы воспитания», «Стили воспитания».

Как показал опыт, наиболее эффективны тренинговые занятия. Тренинги регулярно проводились для кандидатов в замещающие родителей как посвященные конкретным темам, так и с целью оказания психологической поддержки.

Накопленный на практических занятиях опыт призван способствовать формированию у принимающих родителей уверенности в своих действиях, готовности к преодолению неизбежных трудностей, к сотрудничеству, как со специалистами, так и с другими родителями.

**Б) Оценка психологической готовности потенциального родителя к принятию ребенка в семью.**

Цель этого этапа - получить представление о возможности создать замещающую семью во главе с данным кандидатом, повысить уровень осознанности принятия решения взять ребенка в семью.

Важный момент консультаций - выявление мотивов, причин, по которым потенциальный родитель желает взять ребенка на воспитание, ответить на главный вопрос : «Для чего я хочу принять ребенка ?», а также поиск ресурсов и рисков потенциальных родителей.

Были намечены следующие подходы к оценке:

1. ***Подход, ориентированный на оценку личности***
* С помощью различных интервью (стандартизированных и произвольных), тестовых и проективных методик важно понять:
* Что  за человек берет ребенка?
* Как  его личностные  особенности будут влиять на отношения с ребенком?
* Что в его характере или в личном опыте может помочь, а что помешать успешному воспитанию?
* Оценка мотивов, которые  побуждают человека взять ребенка в семью.
* Особенности воспитания кандидата в родительской семье
* Отношение кандидата с прародителями и близкими родственниками, друзьями
* Отношение кандидата к истории собственной жизни
* Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).
* Наличие травмирующих, стрессовых ситуаций

***2.Подход с основой на анализ семейной системы***

Следующим шагом в неформальной оценке кандидатов стал подход с опорой на анализ семейной системы. Ребенок, попадая в замещающую семью, взаимодействует не просто со взрослым, который занимается его воспитанием, а строит отношения со всей семьей в целом, т.е. имеет дело с системными процессами.

Рассматриваемые вопросы:

* Что за семья берет ребенка?
* Каковы ее особенности и как они могут помочь или помешать воспитанию  конкретного ребенка? Отношение кандидата с кровными детьми
* Какие изменения могут произойти в семейной системе после  помещения  ребенка?
* Отношения с супругой (супругом)
* Согласованность мотивов приема у супругов.
* Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.
* Стабильность и качество супружеских отношений.
* Семейные ценности.

***При отсутствии детей:***

* Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

***При наличии кровных или усыновленных детей в семье:***

* Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей.
* Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

***При наличии приемных детей в семье:***

* Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).
* Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа).
* Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

В предлагаемой программе при психологическом обследовании использовался подход, ориентированный на оценку психологической готовности и анализ семейной системы. Кроме того, оценивались внешне социальные связи семьи и ее готовность взаимодействовать со службами сопровождения, готовность к признанию права ребенка знать свою историю.

**3.Консультации**

68 консультаций с кандидатами в замещающие родители

 **4. Диагностика**

В 2023 году была проведена диагностика с 46 кандидатами в замещающие родители – (по 10 тестов)

**5. Оказание помощи замещающим родителям после окончания Школы принимающих родителей** с целью решения проблем, которые возникли в связи с принятием в семью ребенка, создания условий для «мягкой» адаптации ребенка (в замещающей семье в начальный период, в школе, и т.д.), а также формирования умения конструктивно взаимодействовать с воспитанником, предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, конфликт.

1.6 Работа с эмоциональным выгоранием педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Название программы | Количество  | Всего  |
| Педагог-психолог | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа в удовольствие» | 7 | 7 |

1.7«9 шагов: тренинг родительских навыков»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Название программы | Количество  | Всего  |
| Педагог | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 шагов: тренинг родительских навыков» | 9 | 9 |

 **Всего за 2023 год по программам дополнительного образования получили услуги 334 обучающихся, из них 304 обучающийся (дети обучаются по нескольким программам) и 46 кандидатов в замещающие родители.**

1. Методическая помощь образовательным организациям
	1. ТПМПК на базе МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» (согласно Постановлению администрации г.о.г. Бор №3135 от 09.06.2017)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Заседания комиссии (кем направлены) | Всего |
| Учреждениядошкольногообразования | Учреждения общеобразовательные среднего и основного образования |
| Кол-во заседаний | Кол-во человек | Кол-во заседаний | Кол-во человек | заседаний | человек |
| 2023 | 16 | 432 | 39 | 310 | 55 | 742 |
| 2022 | 16 | 431 | 36 | 303 | **52** | **734** |
| 2021 | 19 | 459 | 37 | 272 | **56** | **731** |

По результатам 2023 года количество обращений возросло в образовательных учреждениях среднего и основного образования и в учреждениях дошкольного образования

* 1. Семинары, практикумы, групповые консультации родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Место проведения** |
| Март2023 | Семейный творческий конкурс поделок «В гостях у сказки» | МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» |
| Октябрь 2023 | Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень» | МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» |
| Ноябрь2023 | Мастер класс для мам с детьми «Волшебные цветы для мамы» | МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» |

2.3.Совещания, выступления (районные, областные)

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Название мероприятия/место проведения |
| 22.04.2023 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ «PROродителей» |
| 27.10.2023 | Общегородское родительское собрание «Родители -главные наставники в жизни ребёнка». |

1. Повышение квалификации и профессиональная подготовка специалистов МАУ ДО ЦППМСП «Иволга» в 2023 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Специалист** | **Название курсов повышения квалификации/подготовки** |
| 1. | Баранцева Кристина Юрьевна | 1. Повышение квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение ии межведомственное взаимодействие» 72 ч, 2023г.
2. Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях» (16 час.) Период обучения - 04.12.2023-15.12.2023.
 |
| 2. | Безухова Ирина Васильевна | 04.12.2023-15.12.2023. «Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях» (16часов)ННГУ им. Н.И. ЛобачевскогоКафедра психиатрии Приволжского исследовательского медицинского университета « Профилактика агрессивного и суицидального поведения у детей» 18ч. |
| 3. | Голубева Евгения Юрьевна | 04.12.2023-15.12.2023. «Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях» (16часов)ННГУ им. Н.И. Лобачевского |
| 4. | Колотушкина Марина Михайловна | 12 декабря - 15 февраля 2023 г. - "Ранняя помощь детям с РАС и другими ментальными нарушениями" (144ч.) ФГБОУ ВО "ПИМУ"С 22.03 по 20.06. 2023 г. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72 ч. ФГБОУВО Московский государственный психолого-педагогический университетс 17.05.2023 по 07.06.2023 г. "Современные подходы с детьми с нарушениями речи" 72ч. Приволжский исследовательский медицинский университет в рамках стратегического проекта "Приоритет 2030"ПИМУ "Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС "  |
| 5. | Краденова Ольга Викторовна | повышение квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования : психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа, 2023 г.повышение квалификации, курс программы «Азбука счастливой семьи», 30 уроков осознанного родительства, 07.09.2023- 09.10.2023г. год |
| 6. | Кудряшова Наталья Алексеевна | 04.12.2023-15.12.2023. «Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях» (16часов)ННГУ им. Н.И. Лобачевского01.10.2022 г. – 31.05.2023г. Курсы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дошкольная логопедия» (576 часов) НГПУ им. Козьмы Минина |
| 7. | СавельеваЕкатерина Сергеевна | 12 декабря - 15 февраля 2023 г. - "Ранняя помощь детям с РАС и другими ментальными нарушениями" (144ч.) ФГБОУ ВО "ПИМУ" |
| 8. | Сунцова Мария Владимировна  | 10 апреля-11 мая 2023 года «Инклюзивное образование: Теория и практика согласно требованиям Федеральной адаптированной программы дошкольного образования» (144 часа) ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»02 мая – 17 мая 2023года «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»13.03.2023 «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» (6часов)Образовательное учреждение фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| 9. | Шевцова Екатерина Александровна | 12 декабря - 15 февраля 2023 г. - "Ранняя помощь детям с РАС и другими ментальными нарушениями" (144ч.) ФГБОУ ВО "ПИМУ"10.04.2023-28.04.2023г – «Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», 36ч, Федеральное Государственное Бюджетное Научное Учреждение «Институт коррекционной педагогики»10.05.2023-13.06.2023г – «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей», 180ч, АНО ДПО «Международный институт развития образования»14.09.2023г-27.09.2023г – «Эффективные приёмы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников», 72ч, АНО ДПО «Международный институт развития образования» |

1. **Материально-техническая база учреждения:**

В Учреждении имеются 12 помещений:

- 5 кабинетов педагогов: кабинет дефектолога, логопеда, психолога, групповой работы, консультаций;

- административные помещения: кабинет директора;

- сенсорная комната;

- хозяйственные помещения: 2 санузла, техническое помещение, гардероб для обучающихся, электрощитовая.

Рабочие места педагогов оборудованы оргтехникой (ноутбуки (с выходом в интернет), многофункциональными устройствами, цветными принтерами (2 шт). В кабинете групповой работы установлена интерактивная доска. Все компьютеры оснащены комплектами лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения. Освещение, температурный и питьевой режим отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В учреждении имеется горячее и холодное водоснабжение, своя отдельно стоящая котельная. Установлена пожарная сигнализация с подключением к пульту вызова пожарной охраны, функционирует тревожная кнопка.

 За отчетный период выполнены следующие мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения: приобретены комплекты унитазов, оборудованные двумя поручнями ММГ.

**КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Ежегодно, по окончанию календарного года все специалисты Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; по показателям оценки эффективности реализации Программы; по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

Контроль за целевым использованием средств местного бюджета осуществляет Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области.