

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга» городского округа город Бор**

**Нижегородской области (МАУ ДО ЦППМСП «Иволга»)**

**«Вместе с тобой»**

 **на 2024 - 2026 годы**

**2024 г.**

**Оглавление**

**Содержание раздела**

стр.

1. Паспорт Программы развития ……….………………………………………3

2. Введение …………………………………….………………………………...10

3. Информационная справка о Центре ………………………………….……..13

4. Концепция развития Центра ………………………………………….……..22

5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы…….….…………...27

6.Сроки, этапы, основные мероприятия реализации Программы..…………..29

7. Финансовое обеспечение программы.............................................................33

8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы ……………...34

9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации …………………………………………………………………………………....37

|  |
| --- |
| 10. Контроль выполнения программы ………………………………………...38 |
|  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа город Бор Нижегородской области «Вместе с тобой» (далее – Центр) на 2024 - 2026 годы |
| ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:- Конвенция ООН о правах ребенка;- [Конституция](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/konstituciya-rossiyskoy-federacii) Российской Федерации;- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"- Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;- Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование"- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";- Приказ Министерства просвещения РФ от от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями на 3 августа 2023 года)- [Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955](https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р- план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р I этап (2022 - 2024 годы)- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №966-р.- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - приказа Минпросвещения России от 04.04.2023 №233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", - приказа Минпросвещения России от 04.04.2023 №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", - приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 01.12.2021 № 316-01-63-2817/21 «Об утверждении порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области», - постановления администрации городского округа г. Бор от 29.12.2021 № 6799 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г.Бор»- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. N 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2013 г. N 931/352 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (в ред. приказа минобразования, министерства социальной политики Нижегородской области от 30.06.2015 N 2661/421);- Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики в городском округе г.Бор", утверждена постановлением от 10.11.2016 № 5284;- Муниципальная программа "Профилактика правонарушений и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма на территории городского округа г. Бор", утверждена постановлением от 10.11.2016 №5278 (в редакции от 04.02.2021 №557)- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».- Устав Центра.Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им. |
| ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ | Программа разработана по запросу Управления образования и молодежной политики администрации городского округа г.Бор (далее –Управление образования). |
| РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ | Программа разработана педагогическим коллективом, под руководством администрации Центра.  |
| ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ | Цель Программы:* улучшение эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
* вариативность образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.
 |
| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | Задачи Программы:1. Организация помощи ОУ, по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Разработка и реализация Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Развитие содержания и форм дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивное дополнительное образование).
4. Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования.
5. Разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики ребенка в раннем возрасте в условиях семьи, организация работы службы ранней помощи детям с врожденными нарушениями психического и соматического здоровья.
6. Оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей.
7. Развитие материально-технической базы Центра: методические, дидактические и диагностические материалы и пособия, специализированное оборудование для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
8. Профессиональная подготовка педагогов Центра в соответствии с современными технологиями в рамках основных направлений деятельности Центра.
 |
| СРОКИ И ЭТАПЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ | Начало: "9" января 2024 года.Окончание: "31" декабря 2026 года.* 1 этап – 2024 год – организационный (уточнение социального заказа; разработка ключевых мероприятий реализуемых проектов; обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами; подготовка локальных нормативных актов)
* 2 этап – 2025 год - практический (реализация проектов Центра;создание целостной среды Центра по оказанию психолого- педагогической помощи; реализация мероприятий, предусмотренных Программой, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости)
* 3 этап – 2026 год - обобщающий (подведение итогов и анализ результатов реализации Программы; распространение накопленного опыта; подготовка проекта новой Программы)

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по направлениям и этапам и представлены в таблице (Приложение 1). |
| Исполнители основных мероприятий Программы. | Педагоги Центра |
| Объемы и ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета в соответствии с Муниципальным заданием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности. |
| СИСТЕМАОРГАНИЗАЦИИКОНТРОЛЯ заИсполнением ПРОГРАММЫ | Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Ежегодно, по окончанию календарного года все специалисты Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; по показателям оценки эффективности реализации Программы; по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.Результаты выполнения Программы размещаются на сайте Центра. |
| Индикаторы достижения цели Программы |  - повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в городском округе город Бор;- увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в городском округе город Бор;- увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;- повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра; - увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционную помощь, посредством развития различных форм обучения;- осуществление функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор на постоянно действующей основе;- осуществление подготовки попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития Центра  - является основой для организации образовательной и профилактической деятельности Центра и  предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

      Настоящая программа определяет стратегию развития Центра на период с 2024  по 2026 год, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики. Программа Развития - документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2024 по 2026 год.

За основу Программы взяты: Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", Национальная стратегия действий в интересах детей, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г.; письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Работа над Программой велась с сентября по декабрь 2023 г.

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность психологических центров, опыт работы других психологических центров.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", (от 29.12.13 г.). Исходя из основных положений национальной стратегии действий в области политики детства, можно рассматривать развитие Центра в рамках *интегративно - вариативного подхода*, который предполагает построение системы управления в режиме многофункциональности и мобильности. В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели единого социально-педагогического пространства, обеспечивающего систему комплексного подхода по оказанию различных видов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи различным категориям детей и семей.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра.**

Основные положительные результаты реализации предыдущей программы развития:

 - в Центре стабильно работает психолого-медико-педагогическая комиссия. Каждый год через комиссию проходит более 700 детей.

- детям, прошедшим комиссию и нуждающимся в помощи, оказывается бесплатная коррекционная помощь (ежегодно более 200 детей)

- через школу приемных родителей каждый год проходят не менее 60 человек. У абсолютного большинства кандидатов в приемные родители положительные отзывы о применимости полученных знаний и умений,

- консультативные пункты ППМС центра осуществляют психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей (15000 консультаций),

- отработан процесс повышения компетенции педагогов-психологов и педагогических работников в рамках единых методических дней, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций.

Это стало возможным, благодаря тому, что:

- центр укомплектован высоко квалифицированными кадрами: логопедами, педагогами-психологами, дефектологами и педагогом дополнительного образования.

- педагоги-психологи центра работают в тесном контакте с отделом опеки, собирают, сравнивают и реагируют на информацию об условиях проживания несовершеннолетних в замещающих семьях из разных источников: от самих подростков, от приемных родителей и педагогов.

- преподавательский состав школы приемных родителей имеет высокую квалификацию, соответствующий опыт работы с данной категорией родителей,

- в коллективе взаимно дополняют друг друга специалисты со стажем и молодые специалисты, имеющие соответствующее базовое образование, мотивированные на постоянное самообразование.

В то же время в деятельности Центра есть нерешенные проблемы:

- в недостаточном объеме оказывается помощь детям с РАС,

- требуется повышение качества и расширение спектра услуг оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

- имеют место конфликтные (экстренные) ситуации в семьях, особенно подростков, из приемных семей,

- не сокращается количество случаев асоциального поведения среди детей и подростков, что косвенно свидетельствует о недостаточном уровне квалификации психологов и педагогических работников.

Причина выявленных проблем заключается в том, что:

- не отработана технология комплексной помощи детям с РАС,

- для оказания ранней помощи детям в Центре необходимо введение дополнительных ставок: дефектолога, тьютора, психолога, а также отдельного кабинета для детей раннего возраста,

- необходима переподготовка сотрудников центра по актуальным направлениям специализации,

- групповые формы работы преобладают над индивидуальным сопровождением специалистов, особенно начинающих,

- имеющиеся у Центра площади не позволяют ввести дополнительные виды деятельности и расширить спектр оказываемых услуг, необходимых для качественного функционирования Центра.

Программа обсуждалась и была принята на педагогическом совете. Программа согласована с Учредителем (Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области) и утверждена приказом директора.

Программа развития является открытой для внесения изменений.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга» городского округа город Бор Нижегородской области (сокращенное название МАУ ДО ЦППМСП «Иволга», далее – Центр), создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 06.02. 2017 года № 547.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным  образовательным программам выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Нижегородской области №141/17 от 18.08.2021г.

Тип Учреждения – автономное.

 Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – организация дополнительного образования.

 Место нахождения Центра: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Бор, жилой район Боталово-4, ул. Ленинградская, д.2А.

 Учредителем Центра является муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики городского округа г.Бор (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, г.Бор, ул. Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Собственник). Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 97.

**Место и роль Центра в городском округе город Бор Нижегородской области.**

Согласно нормативным документам Центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). В городском округе город Бор такое учреждение единственное.

В городе 30 школ, 49 ДОУ, 8 учреждений ДО.

В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов практически все нуждаются в помощи дефектологов, логопедов, психологов.

Ежегодно на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор (далее – ТПМПК) обследуется около 1000 обучающихся школьного и дошкольного возраста. Деятельность ТПМПК до существования Центра осуществлялась в течение 4 месяцев в году.

 Однако, детей, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ТПМПК, становится все больше. Кроме того, согласно действующему законодательству обследование на ТПМПК должны проходить и другие категории обучающихся: направляемые в учреждения медсоцэкспертизы для установления или подтверждения статуса ребенка-инвалида, выпускники 9 и 11 классов для установления права прохождения государственной итоговой аттестации с созданием специальных условий.

Таким образом, возникает необходимость в наличии постоянно действующей ТПМПК, которую можно организовать на базе Центра с привлечением его специалистов.

В психологической помощи нуждаются также дети, состоящие на различных профилактических учетах. Внутренние проблемы, трудности во взаимоотношениях в семье, в детских коллективах, нередко становятся причиной совершения правонарушений. Консультативная и развивающая психологическая помощь, а также вовлечение обучающихся с поведенческими проблемами в систему дополнительного образования на основе изучения психологических качеств, свойств личности, способностей и интересов позволит не допустить попадания в асоциальную среду данной категории детей.

В настоящее время увеличивается количество семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей. Проблемой иногда становится недостаточные знания о психологических особенностях детей и ситуаций, в которые могут попасть замещающие родители. Психологические консультации и просветительская деятельность специалистов центра со взрослыми позволит предупредить сложности и найти оптимальное решение сложных ситуаций.

В  системе общего образования г.о.г. Бор сложилась особая модель психолого-педагогического сопровождения, поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе. На муниципальном уровне в рамках деятельности «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организована  муниципальная служба примирения, психолого-медико-педагогическая комиссия, детский Телефон Доверия. На институциональном уровне - психолого-медико-педагогические консилиумы, школьные службы примирения.

**Структура Центра, характеристика кадрового состава Центра**;

В штате Центра педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

**Характеристика контингента обучающихся.**

Центр оказывает помощь:

- детям в возрасте от 0 до 18 лет: с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организациям, осуществляющим образовательную деятельность, педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

**Основные направления деятельности Центра.**

По результатам реализации программы развития до 2023 года сформировались основные направления деятельности Центра:

* Коррекционо-развивающее направление, включающее в себя сопровождение детей, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;
* дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивное дополнительное образование, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, развивающей направленности);
* осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор (далее – ТПМПК), в том числе комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
* Консультативная деятельность по вопросам обучения и воспитания детей - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;
* Профилактическая деятельность (*просвещение* - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, *профилактика* - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков, *экспертиза* - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды; *мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды; *оказание методической помощи организациям*, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; *психолого-педагогическое проектирование* - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на усвоение нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса);
* логопедическое сопровождение детей – осуществление диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей деятельности;
* сопровождение семей с детьми с РАС – комплексная коррекционно-развивающая, консультативная помощь не только детям с РАС, но и семье в целом;
* организация работы службы ранней помощи детям с врожденными нарушениями психического и соматического здоровья - разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики ребенка в раннем возрасте в условиях семьи;
* Поддержка осознанного родительства – оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей (организация работы родительского клуба «Взаимодействие», программы осознанного развития «Азбука семьи», подготовка кандидатов в замещающие родители по программе «Школа замещающих родителей»).

**Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.**

 Центр располагается в отдельном здании по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Бор, жилой район Боталово-4, ул. Ленинградская, д 2а.

Центр имеет 3 оснащенных специализированных кабинета для оказания логопедической, психологической и дефектологической помощи (система PECS, шумоизолирующие наушники, утяжеленное одеяло для детей с расстройством аутистического спектра; комплект для логопеда «Говорюша», стол логопеда, рабочее место педагога автоматизировано, моноблок для обучающихся с программами для развития, компьютерная программа Лого-Бос, пособие для работы дефектолога «Фиолетовый лес» Воскобовича, доски Сегена, наборы кубиков Никитина, палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, компьютерная программа «Эффектон. Психология в школе», профилактическая программа «Сталкер», диагностический комплект психолога «Портфель Семаго», Юнгианская песочница для песочной терапии, Ноутбуки, МФУ, моноблоки, проектор, доски, специальная клавиатура с большими кнопками для детей с НОДА).

В кабинете дополнительного образования имеется необходимое оборудование для организации творческой работы: наборы материалов для развития сенсорного восприятия, комплект «Творчество с пеленок» (возраст от 0-3 лет), комплекты для рисования по воде «Эбру», набор цветного песка для медитативного творчества.

 В сенсорной комнате размещаются сухой бассейн, световые полотна, фибероптические волокна, модульная мебель, «сухой душ», зеркальный уголок с пузырьковой колонной и другое оборудование, позволяющее проводить психологическую разгрузку.

**Характеристика программно-методического обеспечения Центра**

Развитие дополнительного образования детей в последние годы становится приоритетным направлением политики России. Получает дальнейшее развитие практика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выявления способностей и создания условий для всестороннего развития обучающихся Центр реализует  дополнительные образовательные программы разной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, по их сопровождению на протяжении всего дошкольного и школьного образования.

Дошкольное образование – развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и доведение возможностей ребенка до соответствующего возрастного уровня.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Программа разработанная на основе программы «Цветик семицветик», создает условия для естественного психологического развития детей 3 – 7 лет. Данная программа помогает построить фундамент для развития высших   психологических функций, новых форм поведения, правил и норм. Для осуществления доступности дошкольного образования выравнивания стартовых возможностей детей   6-7 лет организованны развивающие занятия по подготовке к школе. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР, работает над развитием звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, мелкой моторики, пониманием смысловых конструкций речи,  отрабатывает умения самостоятельно  составлять связные высказывания.

Начальное общее образование (1 – 4 класс) – оказание помощи в преодолении психологической дезадаптации обучающихся  во весь период обучения, снижение и устранение трудностей в усвоении основной и адаптированных образовательных  программ НОО с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В целях устранения нарушений устной и письменной речи, активизации словаря, формирования высших психических функций, коррекции эмоционально – волевой сферы разработаны логопедические программы.  Данные программы направлены на коррекцию орфографических и специфических ошибок на письме, активизацию словаря.

Основное и среднее общее образование (5 – 11 классы) –  психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и  социализации обучающихся. Развитие навыков бесконфликтного общения, умения выстраивать отношения и выходить из конфликта на основе восстановительных технологий.

Особым направлением в работе Центра является первичная профилактика ПАВ и правонарушений несовершеннолетних. Работают программы для профилактики, разработанные на основе программы «Сталкер». Данные программы  направленны на формирование навыков эффективной адаптации детей  и подростков в обществе и  создание адекватного информационного поля,  формирующего установку на неприятие  употребления ПАВ.

Результативность усвоения программ отслеживается  через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики на основе разработанных критериев,  предусмотренных  направленностью программ.

Также Центр осуществляет отдельное полномочие по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа замещающих родителей».

**Научно-методической деятельности Центра;**

Инновационной идеей развития Центра является преобразование его в статус муниципального ресурсного центра для расширения возможностей комплексной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Центр является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность Центра ориентирована на качественную реализацию следующих функций в соответствии со своим назначением:

1. оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Часть 1 статьи 42 Закона № 273- ФЗ "Об образовании в РФ");

2. оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ");

3. по обеспечению функционирования территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

 В образовательных программах подчёркивается, что обучение должно не только давать определённые знания, но, самое главное, умение пользоваться ими для решения практических жизненных задач; должно формировать желание учиться и переучиваться на протяжении всей жизни, что особенно актуально в условиях современного рынка труда. В образовательные программы заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности.

Достижение таких результатов невозможно без психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с основными положениями сфера ответственности социально-психологического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Ключевая идея современной школы заключается в том, что будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Важными задачами реализации этой идеи являются:

– обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

– создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Успешное решение поставленных задач предполагает развитие в общеобразовательных школах таких форм обучения, как: интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей-инвалидов.

Вместе с тем, важными направлениями деятельности в сфере социальной защиты детей остаются: содействие устройству детей-сирот в приемные семьи и помощь приемным семьям; защита детей от жестокого обращения, оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

Новая школа требует и новых учителей, в первую очередь глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников.

Наряду с профессиональными педагогическими компетентностями в новой школе возрастает роль психологических компетенций учителя. Чтобы эффективно организовать образовательный процесс, учителя должны хорошо разбираться в особенностях развития детей, понимать, какие виды деятельности наиболее важны в том или ином возрасте, принимать адекватные психологические решения с учетом оценки психологической ситуации в отношениях с каждым ребенком и коллективом в целом.

Интегрированное, инклюзивное и дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должно осуществляться как при психолого-педагогической поддержке процесса обучения, так и при психолого-педагогической поддержке самих учителей, что обеспечит психологическую безопасность педагогического процесса.

Таким образом, инновации в системе российского образования, такие как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения – должны учитываться в деятельности учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования и решающего конкретные задачи оказания помощи детям в соответствии с Типовым положением об учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и Уставом учреждения.

В этом случае миссией Центра выступает обеспечение детей и подростков и их родителей (законных представителей), образовательных организаций города качественной психолого-педагогической помощью для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире.

Приоритетными направлениями развития Центра являются:

- совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивного образования обучающихся, введения дистанционного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ;

- расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);

- расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога;

- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения.

В результате к 2026 году Центр станет открытой образовательной системой с широким перечнем программ дополнительного образования, индивидуальным подходом к каждому потребителю своих услуг, комплексной диагностической базой и современными формами оказания услуг на основе интернет технологий.

Цель реализации концепции - создание целостной системы комплексной, коррекционно–образовательной, развивающей и научно-методической помощи субъектам образовательных отношений.

Актуальность и обоснованность приоритетных направлений на ближайшую перспективу:

1. Актуальность создания системы ранней помощи на базе Центра и оказание психолого-педагогической помощи детям с РАС обусловлена рядом факторов:

- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовность ДОУ принять детей с ОВЗ.

- потребностями детей раннего возраста с ОВЗ, детей с РАС в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии;

- постоянным увеличением количества детей с РАС;

- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

- ресурсными возможностями учреждения: кадровыми, организационными, методическими.

Таким образом, создание кабинета ранней помощи позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке при получении образования, социальной адаптации.

2. Обследование ребенка с проблемами в развитии, обучение, социальной адаптации на ТПМПК можно рассматривать как начало комплексного психолого- педагогического сопровождения ребенка в целостной системе образовательного пространства области, в которой комиссия является первичным элементом. Именно ТПМПК становится связывающим, координирующим звеном в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций по обеспечению качественного доступного образования детям с ОВЗ.

В новой образовательной ситуации претерпевают определенные изменения и задачи, стоящие перед ПМПК, а именно: возрастает необходимость проведения динамических обследований, тесное взаимодействие с психолого-медико- педагогическими консилиумами образовательных организаций, а также мониторинга, оценки эффективности реализации рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. Эти условия должны, в определенной степени, изменить как организацию самой деятельности ПМПК, так и функционал ее специалистов.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная цель Программы -

1. Реализация полномочий администрации городского округа по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Основные задачи Центра:

1. Организация помощи ОУ, по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Разработка и реализация Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Развитие содержания и форм дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивное дополнительное образование).
4. Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования.
5. Разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики ребенка в раннем возрасте в условиях семьи, организация работы службы ранней помощи детям с врожденными нарушениями психического и соматического здоровья.
6. Оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей.
7. Развитие материально-технической базы Центра: методические, дидактические и диагностические материалы и пособия, специализированное оборудование для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
8. Профессиональная подготовка педагогов Центра в соответствии с современными технологиями в рамках основных направлений деятельности Центра.

Основные виды деятельности: диагностика, консультирование, занятия с детьми, просвещение, профилактика, психолого-педагогическая экспертиза, мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся и воспитанников, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, организационно-методическая помощь ОУ  по вопросам сопровождения детей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствие новым требованиям.

Содержание данных задач отражает приоритеты совершенствования деятельности Центров, сформулированные в Письме Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК- 268/07.

Поставленные цель и задачи программы развития будут реализованы через систему приоритетных направлений развития Центра:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Оказание качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4. Организация деятельности учреждения в соответствие с лицензионными требованиями.

**СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период с 2024 по 2026 год. Начало реализации Программы - "9" января 2024 года, окончание - "31" декабря 2026 года. Предполагается поэтапная реализация Программы. Каждый этап соответствует одному финансовому году:

1 этап - 2024 год; Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации разделов Программы.

 2 этап - 2025 год; Выполнение программных мероприятий в соответствии с основными приоритетными направлениями центра, проектирование отвечающего современным требованиям.

 3 этап - 2026 год. Анализ и обобщение достигнутых результатов согласно определенным целевым показателям, определение перспектив дальнейшего развития

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N этапа | Срок реализации | Мероприятия |
| 1 этап | 2024 год | - Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы Центра требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы;- Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.- Вовлечение педагогов Центра в разработку содержания локальных нормативных актов, регламентирующих инновационный характер оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам;- Знакомство родителей и педагогов образовательных учреждений городас изменениями в нормативной базе Центра.- Развитие материально-технической базы, в том числе полное оснащение рабочих кабинетов педагогов Центра, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение).- Развитие кадрового потенциала Центра. |
| 2 этап | 2025 год | -Введение новых форм консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением- Организация диагностическо-прогностической работы по подбору образовательных маршрутов для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей - Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.- Выявление и профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и употребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия и другие); организация и проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.- Обновление существующих и разработка актуальных программ коррекционно- развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.- Развитие системы оказания экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях. |
| 3 этап | 2026 год | - Совершенствование деятельности внутренней системы оценки качестваобразования в соответствии с требованиями надзорных органов (изменения в локальных нормативных актах, программа внутреннего аудита качества);- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей и ОУ города качеством образовательных услуг Центра. |

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета в соответствии с Муниципальным заданием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Предполагается, что реализация Программы к 2026 году будет способствовать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Результаты** | **Критерии** |
| 1. |  Формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей городского округа город Бор Нижегородской области в качественных образовательных услугах; | Функционирование  Центра в соответствии с требованиями закона об образовании. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.  |
| 2. | Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в городском округе город Бор Нижегородской области; | Увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционную помощь, посредством развития различных форм обучения; |
| увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; |
| 3. | Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в городском округе город Бор; | Оказание всего спектра услуг населению, расширение контингента получателей услуг. |
| 4. | Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра; | Увеличение количества педагогов Центра прошедших курсовую подготовку коррекционной направленности и других ключевых направлений. |
| 5. | осуществление функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор на постоянно действующей основе; | Консультирование, диагностика осуществляется на базе Центра.Своевременное прохождение ТПМПК детьми, направленных МСЭ. |
| 6. | осуществление подготовки попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью. | Увеличение количества кандидатов по подготовке попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью. |
| 7. | Высокое качество научно- методической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений. | Качество услуг Центра высоко оценивают более 90% потребителей. |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К основным рискам реализации программы относятся:

- отсутствие площадей для обеспечения услуг Центра от потребностей детей и родителей, что может привести к снижению их удовлетворенности качеством работы;

- сравнительно невысокий по отношению к численности населения количественный состав специалистов Центра, что может привести к отказу от ряда востребованных услуг;

- недостаточность мотивации на ведение инновационной работы Центра, что может привести к снижению интереса ОУ к результатам работы Центра.

Коррекция мероприятий по программе развития Центра в соответствии с возможными рисками будет проводиться на основе мониторинговых исследований 2 раза в год.

**КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Ежегодно, по окончанию календарного года все специалисты Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; по показателям оценки эффективности реализации Программы; по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

Контроль за целевым использованием средств местного бюджета осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области.