

Приложение 3  
к приказу от 31.08.2017 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ  
И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

## ***1. Общие положения***

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений МБУ ДО ЦППМСП рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель промежуточной аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация воспитанников детских объединений строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

В образовательном процессе в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником, полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как каждому воспитаннику дает возможность пережить «ситуацию успеха».

## ***II. Организация промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация воспитанников детских объединений Центра проводится 2 раза в год, в I и II полугодии. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, тестирование и др.

Программа промежуточной аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагог должен в письменном виде представить администрации Центра программу итоговой аттестации.

## ***III. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации***

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,

- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня *развития и воспитанности* детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

#### ***IV. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации***

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком, 2) полноту выполнения образовательной программы, 3) обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения, 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации воспитанников», который является одним из документов отчетности и хранится у администрации Центра. Результаты аттестации должны быть занесены в журнал учебной группы детского объединения.

Приложением к Протоколу аттестации воспитанников является программа ее проведения.

Результаты аттестации воспитанников анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%):
  - а) полностью освоивших образовательную программу
  - б) освоивших программу в необходимой степени,
  - в) не освоивших программу;
- количество воспитанников (%):
  - а) переведенных
  - б) не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.