


СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
народного образования  
администрации городского  
округа г. Бор  
  
Т.А. Алексеева  
«15» апреля 2017г.

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ДО ЦППМСП  
Е.Ю. Голубева  
Приказ №   
от «18» апреля 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**  
**городского округа город Бор**

**Нижегородской области (МБУ ДО ЦППМСП)**  
**«Вместе с тобой»**  
**на 2017 - 2019 годы**

2017 г.

**Оглавление**  
**Содержание раздела**

	стр.
1. Паспорт Программы.....	3
2. Введение.....	9
3. Информационная справка о Центре.....	11
4. Концепция развития Центра.....	20
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы.....	25
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы.....	27
7. Финансовое обеспечение программы.....	31
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.....	32
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы.....	35
10. Контроль выполнения программы.....	36

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;"><b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа город Бор Нижегородской области «Вместе с тобой» (далее – Центр) на 2017 - 2019 годы</p>
<p style="text-align: center;"><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа разработана по запросу Управления народного образования администрации городского округа г.Бор (далее – Управление образования).</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";</li> <li>- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального</li> </ul>

общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказа министерства образования Нижегородской области от 14.11.2014 №2637 «Об утверждении порядка работы и состава центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области», постановления администрации городского округа г.Бор от 25.02.2015 №936 «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г.Бор» (в ред. постановления от 04.09.2015 №5000);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта

	<p>2015 г. N 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;</p> <p>- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2013 г. N 931/352 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.06.2014 N 2661/421);</p> <p>- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе г. Бор», утвержденная Постановлением администрации городского округа г. Бор от 10.11.2016 № 5284;</p> <p>- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>- Устав Центра.</p> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<p><b>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа разработана педагогическим коллективом, под руководством администрации Центра. Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов: психолога, логопеда, дефектолога.</p>
<p><b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Цель Программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</li> <li>• образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.</li> </ul>
<p><b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация помощи ОУ, по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> <li>2. Совершенствование информационной и методической поддержки педагогических сотрудников образовательных организаций городского округа, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>3. Развитие содержания и форм дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивное дополнительное образование).</li> <li>4. Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования.</li> <li>5. Расширение перечня и улучшение качества психолого-педагогических услуг замещающим семьям.</li> <li>6. Развитие материально-технической базы Центра: методические, дидактические и диагностические материалы и пособия, специализированное оборудование для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</li> </ol>

	<p>7. Профессиональная подготовка педагогов Центра в соответствии с современными технологиями в рамках основных направлений деятельности Центра.</p>
<p><b>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Начало: "6" февраля 2017 года.  Окончание: "31" декабря 2019 года.  1 этап – 2017 год - организационный  2 этап – 2018 год - практический  3 этап - 2019 год - обобщающий</p> <p>Мероприятия по реализации Программы систематизированы по направлениям и этапам и представлены в таблице (Приложение 1).</p>
<p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета в соответствии с Муниципальным заданием, целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в городском округе город Бор;</li> <li>- увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в городском округе город Бор;</li> <li>- увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра;</li> <li>- увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционную помощь, посредством развития различных</li> </ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития Центра - является основой для организации образовательной и профилактической деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Настоящая программа определяет стратегию развития Центра на период с 2017 по 2019 год, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики. Программа Развития - документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2017 по 2019 год.

За основу Программы взяты: Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", Национальная стратегия действий в интересах детей, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г.; письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Работа над Программой велась с января по май 2017 г.

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность психологических центров, опыт работы других психологических центров.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", (от 29.12.13 г.). Исходя из основных положений национальной стратегии



	<p>форм обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор на постоянно действующей основе;</li> <li>- повышение доступности получения экстренной помощи детьми и родителями в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п. посредством функционирования Телефона доверия;</li> <li>- осуществление подготовки попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.</li> </ul>
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Ежегодно, по окончании календарного года все специалисты Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; по показателям оценки эффективности реализации Программы; по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.</p> <p>Результаты выполнения Программы размещаются на сайте Центра.</p>

действий в области политики детства, можно рассматривать развитие Центра в рамках интегративно - вариативного подхода, который предполагает построение системы управления в режиме многофункциональности и мобильности. В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели единого социально-педагогического пространства, обеспечивающего систему комплексного подхода по оказанию различных видов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи различным категориям детей и семей.

Согласно статистическому анализу в образовательных учреждениях городского округа город Бор количество детей с ОВЗ и инвалидностью на протяжении последних лет постепенно растет: с 129 детей-инвалидов в 2012 году до 186 ребенка-инвалида в 2017 году, с 564 ребенка с ОВЗ в 2012 году до 800 детей с ОВЗ в 2017 году. В настоящее время в детских садах 566 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 135 детей-инвалидов, 8 детей-инвалидов в возрасте до 3 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осложнено недостаточным количеством специалистов в общеобразовательных учреждениях: педагогов-психологов, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, дефектологов, логопедов.

Таким образом, для полноценного оказания психолого-педагогической и социальной помощи необходим кадровый ресурс, который возможно создать и использовать на базе Центра. Данное направление обстоятельство явилось предпосылкой создания программы.

Программа обсуждалась и была принята на педагогическом совете от 25.04.2017г. (Протокол № 1). Программа согласована с Учредителем (Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области) и утверждена приказом директора от 16.05.2017 года № 9-о.

Программа развития является открытой для внесения изменений.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа город Бор Нижегородской области (сокращенное название МБУ ДО ЦППМСП, далее – Центр), создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 06.02. 2017 года № 547.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Нижегородской области 07.07.2017 г., № 141, серия – 52Л01, № 0004326.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – организация дополнительного образования.

Место нахождения Центра: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Бор, жилой район Боталово-4, ул. Ленинградская, уч. 2а.

Учредителем Центра является муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление народного образования городского округа г.Бор (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, г.Бор, ул. Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и

земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Собственник). Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д. 97.

### **Место и роль Центра в городском округе город Бор нижегородской области.**

Согласно нормативным документам Центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). В городском округе город Бор такое учреждение единственное.

В городе 30 школ, 49 ДОУ, 8 учреждений ДО.

В общеобразовательных учреждениях округа 702 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 161 ребенок-инвалид, в детских садах 462 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и 55 ребенка-инвалида. В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов практически все нуждаются в помощи дефектологов, логопедов, психологов. Ежегодно на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор (далее – ТПМПК) обследуется около 600 обучающихся школьного и дошкольного возраста. Деятельность ТПМПК до существования Центра осуществлялась в течение 4 месяцев в году. Однако, детей, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ТПМПК, становится все больше. Кроме того, согласно действующему законодательству обследование на ТПМПК должны проходить и другие категории обучающихся: направляемые в учреждения медсоцэкспертизы для установления или подтверждения статуса ребенка-инвалида, выпускники 9 и 11 классов для установления права прохождения государственной итоговой аттестации с созданием специальных условий. Таким образом, возникает необходимость в наличии постоянно действующей ТПМПК, которую можно организовать на базе Центра с привлечением его специалистов.

В психологической помощи нуждаются также дети, состоящие на различных профилактических учетах. Внутренние проблемы, трудности во взаимоотношениях в семье, в детских коллективах, нередко становятся причиной совершения правонарушений. Консультативная и развивающая психологическая помощь, а также вовлечение обучающихся с поведенческими проблемами в систему дополнительного образования на основе изучения психологических качеств, свойств личности, способностей и интересов позволит не допустить попадания в асоциальную среду данной категории детей.

В настоящее время увеличивается количество семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей. Проблемой иногда становятся недостаточные знания о психологических особенностях детей и ситуаций, в которые могут попасть замещающие родители. Психологические консультации и просветительская деятельность специалистов центра со взрослыми позволит предупредить сложности и найти оптимальное решение сложных ситуаций.

В системе общего образования г.о.г. Бор сложилась особая модель психолого-педагогического сопровождения, поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе. На муниципальном уровне в рамках деятельности «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организована муниципальная служба примирения, психолого-медико-педагогическая комиссия, детский Телефон Доверия. На институциональном уровне - психолого-медико-педагогические консилиумы, школьные службы примирения.

### **Структура Центра, характеристика кадрового состава Центра;**

В штате Центра педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

## **Характеристика контингента обучающихся.**

Центр оказывает помощь:

- детям в возрасте от 0 до 18 лет: с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организациям, осуществляющим образовательную деятельность, педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

## **Основные направления деятельности Центра.**

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор (далее – ТПМПК), в том числе комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

-диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

-коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

- консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

- просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

-профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

-экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

- мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на усвоение нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

Дополнительные виды деятельности:

- осуществление консультативной помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- подготовка попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.

#### **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.**

Центр располагается в отдельном здании по адресу: 606446, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Бор, жилой район Боталово-4, ул. Ленинградская, уч. 2а.

Центр имеет 3 оснащенных специализированных кабинета для оказания логопедической, психологической и дефектологической помощи



(система PECS, шумоизолирующие наушники, утяжеленное одеяло для детей с расстройством аутистического спектра; комплект для логопеда «Говоряша», стол логопеда, рабочее место педагога автоматизировано, моноблок для обучающихся с программами для развития, компьютерная программа Лого-Бос, пособие для работы дефектолога «Фиолетовый лес» Воскобовича, доски Сегена, наборы кубиков Никитина, палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, компьютерная программа «Эффектон. Психология в школе», профилактическая программа «Сталкер», диагностический комплект психолога «Портфель Семаго», Юнгианская песочница для песочной терапии, Ноутбуки, МФУ, моноблоки, проектор, доски, специальная клавиатура с большими кнопками для детей с НОДА).

В кабинете дополнительного образования имеется необходимое оборудование для организации творческой работы: наборы материалов для развития сенсорного восприятия, комплект «Творчество с пеленок» (возраст от 0-3 лет), комплекты для рисования по воде «Эбру», набор цветного песка для медитативного творчества.

В сенсорной комнате размещаются сухой бассейн, световые полотна, фиброоптические волокна, модульная мебель, «сухой душ», зеркальный уголок с пузырьковой колонной и другое оборудование, позволяющее проводить психологическую разгрузку.

### **Характеристика программно-методического обеспечения Центра**

Развитие дополнительного образования детей в последние годы становится приоритетным направлением политики России. Получает дальнейшее развитие практика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выявления способностей и создания условий для всестороннего развития обучающихся Центр реализует дополнительные образовательные программы разной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, по их сопровождению на протяжении всего дошкольного и школьного образования.

Дошкольное образование – развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и доведение возможностей ребенка до соответствующего возрастного уровня.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Программа разработанная на основе программы «Цветик семицветик», создает условия для естественного психологического развития детей 3 – 7 лет. Данная программа помогает построить фундамент для развития высших психологических функций, новых форм поведения, правил и норм. Для осуществления доступности дошкольного образования выравнивания стартовых возможностей детей 6-7 лет организованы развивающие занятия по подготовке к школе. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР, работает над развитием звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, мелкой моторики, пониманием смысловых конструкций речи, отрабатывает умения самостоятельно составлять связные высказывания.

Начальное общее образование (1 – 4 класс) – оказание помощи в преодолении психологической дезадаптации обучающихся во весь период обучения, снижение и устранение трудностей в усвоении основной и адаптированных образовательных программ НОО с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В целях устранения нарушений устной и письменной речи, активизации словаря, формирования высших психических функций, коррекции эмоционально – волевой сферы разработаны логопедические программы. Данные программы направлены на коррекцию орфографических и специфических ошибок на письме, активизацию словаря.

Основное и среднее общее образование (5 – 11 классы) – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации обучающихся. Развитие навыков бесконфликтного общения, умения

выстраивать отношения и выходить из конфликта на основе восстановительных технологий.

Особым направлением в работе Центра является первичная профилактика ПАВ и правонарушений несовершеннолетних. Работают программы для профилактики, разработанные на основе программы «Сталкер». Данные программы направлены на формирование навыков эффективной адаптации детей и подростков в обществе и создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ.

Результативность усвоения программ отслеживается через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики на основе разработанных критериев, предусмотренных направленностью программ.

Также Центр осуществляет отдельное полномочие по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа замещающих родителей».

### **Научно-методической деятельности Центра;**

Инновационной идеей развития Центра является преобразование его в статус муниципального ресурсного центра для расширения возможностей комплексной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

### Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Центр является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность Центра ориентирована на качественную реализацию следующих функций в соответствии со своим назначением:

1. оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Часть 1 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");

2. оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ");

3. по обеспечению функционирования территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

В образовательных стандартах нового поколения подчёркивается, что обучение должно не только давать определённые знания, но, самое главное, умение пользоваться ими для решения практических жизненных задач; должно формировать желание учиться и переучиваться на протяжении

всей жизни, что особенно актуально в условиях современного рынка труда. В образовательный стандарт заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности.

Достижение таких результатов невозможно без психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с основными положениями ФГОС сфера ответственности социально-психологического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Ключевая идея современной школы заключается в том, что будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Важными задачами реализации этой идеи являются:

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Успешное решение поставленных задач предполагает развитие в общеобразовательных школах таких форм обучения, как: интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей-инвалидов.

Вместе с тем, важными направлениями деятельности в сфере социальной защиты детей остаются: содействие устройству детей-сирот в приемные семьи и помощь приемным семьям; защита детей от жестокого

обращения, оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

Новая школа требует и новых учителей, в первую очередь глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников.

Наряду с профессиональными педагогическими компетентностями в новой школе возрастает роль психологических компетенций учителя. Чтобы эффективно организовать образовательный процесс, учителя должны хорошо разбираться в особенностях развития детей, понимать, какие виды деятельности наиболее важны в том или ином возрасте, принимать адекватные психологические решения с учетом оценки психологической ситуации в отношениях с каждым ребенком и коллективом в целом.

Интегрированное, инклюзивное и дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должно осуществляться как при психолого-педагогической поддержке процесса обучения, так и при психолого-педагогической поддержке самих учителей, что обеспечит психологическую безопасность педагогического процесса.

Таким образом, инновации в системе российского образования, такие как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения – должны учитываться в деятельности учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования и решающего конкретные задачи оказания помощи детям в соответствии с Типовым положением об учреждениях для

детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и Уставом учреждения.

В этом случае миссией Центра выступает обеспечение детей и подростков и их родителей (законных представителей), образовательных организаций города качественной психолого-педагогической помощью для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире.

Приоритетными направлениями развития Центра являются:

- совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивного образования учащихся, введения дистанционного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ;
- расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);
- расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога;
- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования

инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения.

В результате к 2019 году Центр станет открытой образовательной системой с широким перечнем программ дополнительного образования, индивидуальным подходом к каждому потребителю своих услуг, комплексной диагностической базой и современными формами оказания услуг на основе интернет технологий.



## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы -

1. Реализация полномочий администрации городского округа по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Основные задачи Центра:

1. Организация помощи ОУ, по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Совершенствование информационной и методической поддержки педагогических сотрудников образовательных организаций городского округа, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Развитие содержания и форм дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивное дополнительное образование).
4. Совершенствование деятельности ТПМПК в условиях реформирования системы образования.
5. Расширение перечня и улучшение качества психолого-педагогических услуг замещающим семьям.
6. Развитие материально-технической базы Центра: методические, дидактические и диагностические материалы и пособия, специализированное оборудование для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
7. Профессиональная подготовка педагогов Центра в соответствии с современными технологиями в рамках основных направлений деятельности Центра.

Основные виды деятельности: диагностика, консультирование, занятия с детьми, просвещение, профилактика, психолого-педагогическая экспертиза, мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся и воспитанников, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, организационно-методическая помощь ОУ по вопросам сопровождения детей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с новыми требованиями.

Содержание данных задач отражает приоритеты совершенствования деятельности Центров на этапе до 2021 года, сформулированные в Письме Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК- 268/07.

Поставленные цель и задачи программы развития будут реализованы через систему приоритетных направлений развития Центра:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Оказание качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.
4. Организация деятельности учреждения в соответствии с лицензионными требованиями.

## СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2017 по 2019 год. Начало реализации Программы - "6" февраля 2017 года, окончание - "31" декабря 2019 года. Предполагается поэтапная реализация Программы. Каждый этап соответствует одному финансовому году:

1 этап - 2017 год; Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации разделов Программы.

2 этап - 2018 год; Выполнение программных мероприятий в соответствии с основными приоритетными направлениями центра, проектирование отвечающего современным требованиям.

3 этап - 2019 год. Анализ и обобщение достигнутых результатов согласно определенным целевым показателям, определение перспектив дальнейшего развития

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.

№ этапа	Срок реализации	Мероприятия
1 этап	2017 год	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы Центра требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы;</li><li>- Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной</li></ul>

		<p>помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение педагогов Центра в разработку содержания локальных нормативных актов, регламентирующих инновационный характер оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам;</li> <li>- Знакомство родителей и педагогов образовательных учреждений города с изменениями в нормативной базе Центра.</li> <li>- Развитие материально-технической базы МБУ «ЦППМСП», в том числе полное оснащение рабочих кабинетов педагогов Центра, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение).</li> <li>- Развитие кадрового потенциала Центра.</li> </ul>
2 этап	2018 год	<p>-Введение новых форм консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других</p>

		<p>организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация диагностическо-прогностической работы по подбору образовательных маршрутов для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей на основе совместной деятельности ЦППМСП</li> <li>- Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.</li> <li>- Выявление и профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и употребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия и другие); организация и проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из</li> </ul>
--	--	---

		<p>конфликтных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление существующих и разработка актуальных программ коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.</li> <li>- Развитие системы оказания экстренной психолого-педагогической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях.</li> </ul>
3 этап	2019 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование деятельности внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями надзорных органов (изменения в локальных нормативных актах, программа внутреннего аудита качества);</li> <li>- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей и ОУ города качеством образовательных услуг Центра.</li> </ul>

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета в соответствии с Муниципальным заданием Управления народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области, а также целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.

В 2017 году на реализацию Программы из местного бюджета в соответствии с Государственным заданием запланировано 3234,5 тыс. руб..

В 2018 году на реализацию Программы из местного бюджета в соответствии с Государственным заданием запланировано 2397,78 тыс. руб., целевых средств – 35,5 тыс. руб.

В 2019 году на реализацию Программы из местного бюджета в соответствии с Государственным заданием запланировано \_\_\_\_\_ тыс. руб., целевых средств - \_\_\_\_\_ тыс. руб..

## ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2019 году будет способствовать:

№ п/п	Результаты	Критерии
1.	Формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей городского округа город Бор Нижегородской области в качественных образовательных услугах;	<p>Функционирование Центра в соответствии с требованиями закона об образовании.</p> <p>Получение лицензии на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
2.	Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в городском округе город Бор Нижегородской области;	<p>Увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционную помощь, посредством развития различных форм обучения;</p> <p>увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;</p>
3.	Увеличение количества участников образовательных	Оказание всего спектра услуг населению, расширение контингента



	отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в городском округе город Бор;	получателей услуг.
4.	Повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра;	Увеличение количества педагогов Центра прошедших курсовую подготовку коррекционной направленности и других ключевых направлений.
5.	осуществление функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г. Бор на постоянно действующей основе;	Консультирование, диагностика осуществляется на базе Центра. Своевременное прохождение ТПМПК детьми, направленными МСЭ.
6.	осуществление подготовки попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.	Получение полномочий от администрации городского округа город Бор по подготовке попечителей, усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.
7.	повышение доступности получения экстренной помощи детьми и родителями в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и	Организация работы Телефона Доверия. Консультативная деятельность специалистов Центра.

Т.п. _____ посредством функционирования Телефона доверия;	_____
---	-------

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным рискам реализации программы относятся:

- отставание материально-технического обеспечения услуг Центра от потребностей детей и родителей, что может привести к снижению их удовлетворенности качеством работы;
- сравнительно невысокий по отношению к численности населения количественный состав специалистов Центра, что может привести к отказу от ряда востребованных услуг;
- недостаточность мотивации на ведение инновационной работы Центра, что может привести к снижению интереса ОУ к результатам работы Центра.

Коррекция мероприятий по программе развития Центра в соответствии с возможными рисками будет проводиться на основе мониторинговых исследований 2 раза в год.

## КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Ежегодно, по окончании календарного года все специалисты Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам. В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов; по показателям оценки эффективности реализации Программы; по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

Контроль за целевым использованием средств местного бюджета осуществляет Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Прошнуровано, пронумеровано

на 36 (тридцать шесть) листах

Директор *Е.Ю. Голубева* Е.Ю. Голубева



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы проекта Программы развития  
муниципальных образовательных учреждений  
городского округа города Бор Нижегородской области

«15» декабря 2017 года

Экспертная комиссия в составе:

председателя Алексеевой Людмилы Анатольевны, начальника Управления образования членов комиссии: Ветровой Г.М., заместителя начальника, Макаровой Т.И., заведующего сектором общего и дополнительного образования, Ембаховой О.К., ведущего специалиста Управления образования, Оленевой Н.С., главного специалиста Управления образования, Чайко С.П., консультанта-юриста, Бандориной Н.А., директора МКУ «Бухгалтерия образования», Супрун Т.В., методиста-организатора ИМЦ, секретаря, составила настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы установлено соответствие Программы развития следующим критериям:


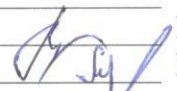
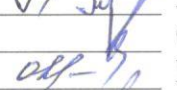
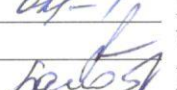




№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует - 2 балла, соответствует частично -1 балл, не соответствует – 0 баллов)
1.	Соответствие структуры Программы развития примерным требованиям	2
2.	Актуальность	2
3.	Прогностичность	2
4.	Эффективность	2
5.	Реалистичность	2
6.	Управляемость	1
7.	Контролируемость	1
8.	Социальная открытость	1
9.	Культура оформления программы развития	2
Итого баллов:		15

Примечание: 0-14 баллов – не рекомендовано к согласованию;  
15-18 баллов – рекомендовано к согласованию.

Заключение комиссии: рекомендовано к согласованию программы развития.

Председатель:

Члены комиссии:

 Алексеева Л.А.  
 Ветрова Г.М.  
 Макарова Т.И.  
 Оленева Н.С.  
 Ембахова О.К.  
 Чайко С.П.  
 Бандорина Н.А.  
 Супрун Т.В.