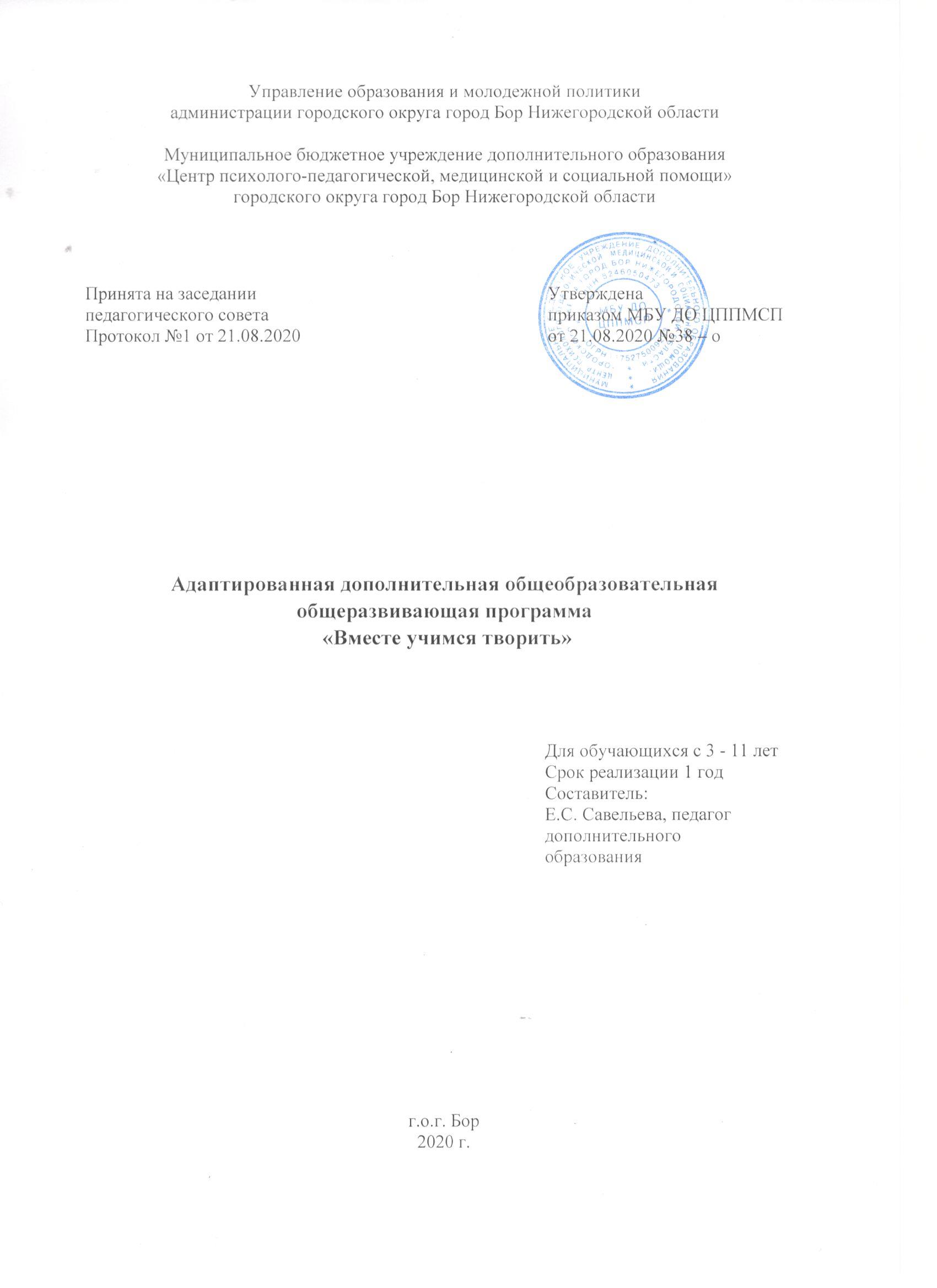
**Оглавление**

**1.Пояснительная записка**……………………………………………..…3

**2. Учебный план**. ………………………………………………………….9

**3. Календарный учебный график**…………………………………….…10

**4. Рабочая программа**……………………………………………………..11

4.1. Рабочая программа 3 – 4 лет………………….………………....…...11

4.2.Рабочая программа 5 – 6 лет……………………………..……....…...12

4.3.Рабочая программа 7 – 11 лет………………………….……………..13

**5.Содержание программы**………………………………………………14

5.1.Содержание программы 3 – 4 лет………………………….…………14

5.2.Содержание программы 5 – 6 лет…………………………….………18

5.3.Содержание программы 7 – 11 лет………………………………......23

**6.Методическое обеспечение рабочей программы**……………….…..26

**7.Оценочный материал** ……………………………………………….....27

**8. Список литературы** ……………………………………………………29

**1. Пояснительная записка**

Программа «Вместе учимся творить» - это программа социально-педагогической направленности. Программа отвечает на образовательные потребности детей, направленная на самореализацию, гармоничное развитие и повышения уровня готовности к взаимодействию с людьми.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №966-р.

• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

• СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Локальные акты МБУ ДО ЦППМСП.

Сегодня необходимо акцентировать внимание на социальном заказе государства, связанного с необходимостью раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях, их интеграции в общество, через создание системы социальных, психолого-педагогических и методических служб, а также совершенствования их организационно-управленческой и научно-методической деятельности.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Приобщение «особого» ребенка к основам декоративно-прикладного творчества в раннем возрасте – один из самых простых, доступных и увлекательных способов гармоничного развития личности. Постепенно к каждому ребенку придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большую, сложную работу самостоятельно, без помощи педагога, но всегда будет помнить, и ценить те первые шаги, которые взрослый и ребенок сделали вместе.

**Новизна программы** заключается в том, что в работе используются известные всем материалы для творчества, а также нетрадиционные техники и материалы, что позволяет детям с ограниченными возможностями почувствовать успех в своей творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** В программе «Вместе учимся творить» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

**Отличительные особенности программы**.

Программа "Развивайка" построена на основе следующих принципов:

1) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

2) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

3) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

4) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

5) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

6) принцип прочности, предполагает закрепление объясненного и осмысленного материала в памяти учащихся.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Данная программа предусмотрена для обучающихся 5 – 11 лет.

**Формы и режим занятий**

Продолжительность обучения: 36 учебные недели. Программа реализуется в течение 1 года с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Для обучающихся 3 -4 лет одно занятие длится 20 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В программу входят практические и теоретические часы.

Для обучающихся 5 -6 лет одно занятие длится 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В программу входят практические и теоретические часы.

Для обучающихся 7-11 лет занятие длится 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В программу входят практические и теоретические часы.

Форма организации детей – индивидуальная.

**Цель программы:**

Формирование социально и творчески активной личности посредством развития мелкой моторики, тонких и точных движений пальцев рук через использование нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* учить детей правильно и бережно обращаться с материалами и инструментами, а также правильно их хранить;
* формировать навыки работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
* освоение детьми работы с разнообразными материалами;
* овладевать техникой смешения и сочетания цветов.

*Развивающие:*

* развивать восприятие детьми красоты окружающего мира;
* развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазий, смелости в изложении собственных замыслов;
* развивать мелкую моторику;
* развивать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике.

*Воспитательные:*

* воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
* формировать способность самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности;
* создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

**Нормативные сроки освоения Программы –** 1 год.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Дети в младшем возрасте должны уметь: называть и различать семь цветов; отождествлять цвет с образом (предметом); использовать имеющиеся цвета для получения новых цветов, которые тоже имеют свои самостоятельные названия; находить при работе с красками «свой цветовой набор», «свою палитру». Дети среднего возраста должны уметь: используя наименьшее количество красок, создавать наибольшее смешение цветов; Дети старшего возраста должны уметь: использовать сочетания ярких цветов, стараясь вводить цвета различных тонов и оттенков; уметь работать с ножницами; уметь приклеивать элементы цветной бумаги на «свои» места.

**Организационно-методические условия реализации Программы**

Занятия по программе «Акварелька» проводятся в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам; в сухом, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемом, и с достаточным освещением кабинете.

Нейтральный цвет стен и изобилие света создаёт хорошие условия для мыслительной деятельности детей, простор для детской фантазии и способствует творчеству. Тут же, вдоль стены, стоят открытые шкафы с полками, на которых хранится дидактические и методические материалы.

**Форма подведения итогов реализации Программы**

Промежуточная аттестация проходит два раза в год в форме выставки работ.

**Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий**

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели: столы – 6 шт, стулья 7 шт, учительский стол – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 1 шт.

*Материалы, инструменты и приспособления:*

Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, бумага (формат А4, А3), гуашь, акварель, цветной картон, ножницы, клей, ватные диски, ватные палочки, коктейльные трубочки, нитки, ленты, пуговицы и тд.

**3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**адаптированной дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

**«Вместе учимся творить»**

Срок реализации программы: 1 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Часы** | **Промежуточная аттестация (часы)** |
| 1 | Модуль первого полугодия | 35 | 1 |
| 2 | Модуль второго полугодия | 35 | 1 |
|  | Итого | 70 | 2 |
|  | Всего | **72 часа** | |

**3.Календарный учебный график**

**Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Вместе учимся творить»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020 – 2021 учебный год** | **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | | | | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | | **Январь** | | | | **Февраль** | | | | **Март** | | | | **Апрель** | | | | | **Май** | | | | **Июнь** | **Июль** | **Август** | **Всего учебных недель/часов в год** |
| 1.09 – 6.09 | 7.09 –13.09 | 14.09 –20.09 | 21.09 – 27.09 | 28.09 – 4.10 | 5.10 – 11.10 | 12.10 – 18.10 | 19.10 – 25.10 | 26.10 –1.11 | 2.11 – 8.11 | 9.11 – 15.11 | 16.11 – 22.11 | 23.11 – 29.11 | 30.11 – 6.12 | 7.12 – 13.12 | 14.12 – 20.12 | 21.12 – 27.12 | 28.12 - 3.01 | 4.01 – 10.01 | 11.01 – 17.01 | 18.01 – 24.01 | 25.01 – 31.01 | 1.02 – 7.02 | 8.02 – 14.02 | 15.02 – 21.02 | 22.02 – 28.02 | 1.03 – 7.03 | 8.03- 14.03 | 15.03 – 21.03 | 22.03 – 28.03 | 29.03 – 4.04 | 5.04 – 11.04 | 12.04 – 18.04 | 19.04 – 25.04 | 26.04 – 2.05 | 3.05 – 9.05 | 10.05 – 16.05 | 17.05 – 23.05 | 24.05 – 31.05 |  |  |  |
| **Неделя** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |  |  |  |
|  | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  | К | К | К |
| **Часы**  **5-6 лет** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **36/72** |
| **Часы**  **7-11 лет** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1  А |  |  |  |  |  |

Д – диагностика.

А – промежуточная аттестация.

К – каникулярный период.

**4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**4.1.** Рабочая программа3-4 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Радуга. Диагн. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Улитка | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 3 | Малинка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 4 | Грибок | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 5 | Лягушонок | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 6 | Сова | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 7 | Автомобиль | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 8 | День бабушек и дедушек | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 9 | Дом | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 10 | Ежик | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 11 | Лето в банке | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 12 | Осьминог | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 13 | День матери | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 14 | Часы | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 15 | Ослик | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 16 | Дед Мороз. | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 17 | Елочка Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 18 | Снегурочка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 19 | Снеговик | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 20 | Снежинка | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 21 | Кит | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 22 | Необычные животные | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 23 | Собака | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 24 | День защитника Отечества | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 25 | Кошка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 26 | Международный женский день | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 27 | Масленица | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 28 | Жираф | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 29 | Инопланетянин | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 30 | Избушка на курьих ножках | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 31 | День космонавтики | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 32 | Динозавр | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 33 | Пасха | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 34 | Обезьянка | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 35 | Медуза. | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 36 | Пчела. Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
|  | **Итого** | **72 ч.** | 28 | 44 |  |

4.2.Рабочая программа 5-6 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Радуга-дуга. Диагностика. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2 | Разноцветные жуки | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 3 | Подберезовик | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 4 | Колючий зверь | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 5 | Черепашка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 6 | Осенний пейзаж | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 7 | Хрюшка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 8 | Веточка рябины | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 9 | День бабушек и дедушек | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 10 | Змейка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 11 | Хитрая лисица | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 12 | Ворона и лисица | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 13 | День матери | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 14 | Избушка на курьих ножках | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 15 | Самовар | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 16 | Дедушка Мороз | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 17 | Елочка. Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 18 | Внучка Снегурочка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 19 | Кит | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 20 | Снежинка | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 21 | Необычные животные | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 22 | Котик | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 23 | Шапка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 24 | День защитники отечества | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 25 | Грач | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 26 | Международный женский день | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 27 | Масленица | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 28 | Динозаврики | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 29 | Крокодил | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 30 | Матрешки | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 31 | День космонавтики | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 32 | Роботы | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 33 | Чебурашка | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 34 | Пасхальный подарок | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 35 | Шмеленок. | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 36 | Цветные животные Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
|  | **Итого** | **72 ч.** | 26 | 46 |  |

4.3.Рабочая программа 7-11 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Радуга. Диагностика. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | Гусеница | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 3 | На полянке | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 4 | Еж | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 5 | Черепаха | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 6 | Осенний пейзаж | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 7 | Свинка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 8 | Рябинка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 9 | День бабушек и дедушек | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 10 | Уж | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 11 | Лиса | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 12 | Ворона и лисица | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 13 | День матери | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 14 | Избушка на курьих ножках | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 15 | Чайник | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 16 | Дед Мороз | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 17 | Елка. Промежуточная аттестация. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка работ |
| 18 | Снегурочка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 19 | Кит | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 20 | Снежинка | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 21 | Необычные животные | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 22 | Кот | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 23 | Шапка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 24 | День защитники отечества | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 25 | Грач | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 26 | Международный женский день | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 27 | Масленица | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 28 | Динозаврик | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 29 | Крокодил | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 30 | Матрешка | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 31 | День космонавтики | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 32 | Робот | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 33 | Чебурашка | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 34 | Пасха | 2 | 0,5 | 1,5 | Поделка |
| 35 | Ласточка | 2 | 0,5 | 1,5 | Рисунок |
| 36 | Хамелеон. Промежуточная аттестация. | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка работ |
|  | **Итого** | **72 ч.** | 23,5 | 48,5 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**адаптированной дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

**«Вместе учимся творить»**

5.1.Содержание программы 3-4 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Материалы** |
| 1 | Вводное занятие. Радуга. Диагностика. | Рисование радуги, изучение цветов. Игра «Все цвета радуги». | Карандаш, ластик, бумага, цветные мелки. |
| 2 | Улитка | Учить работать с ножницами, вырезать круглые предметы, приклеивать предметы друг к другу. | Цветная бумага, клей, палочки, шаблоны. |
| 3 | Малинка | Работа с нетрадиционными материалами. Использовать ватные диски в своем творчестве. Развитие воображения. | Зеленая и белая бумага, ватные диски, красная гуашь, кисточки, баночки, клей. |
| 4 | Грибок | Рисование гриба. Игра «Съедобный несъедобный». Использование палитры, смешивание цветов. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 5 | Лягушонок | Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Пластилин, доска, стека. |
| 6 | Сова | Научить детей работать с природными материалами и создавать собственную аппликацию из засушенных листьев. Рассказать детям о жизни сов. Научиться изображать сову. Сказка «Сова». | Засушенные листки, клей, ножницы, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 7 | Автомобиль | Рассказать о первой машине, о ее создании, какие машины бывают. Научиться рисовать машину. Работа с цветным песком. Развитие мелкой моторики у детей. | Цветной песок, клей, кисточки, шаблон, баночки, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 8 | День бабушек и дедушек | Научить работать с ножницами, вырезать круглые предметы, приклеивать предметы друг к другу. Уметь создавать поздравительную открытку. | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны. |
| 9 | Дом | Поговорить с детьми о геометрических фигурах. Создать картину из геометрических фигур. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 10 | Ежик | Нарисовать ежика, рассказать, чем питается ежик, где живет. Загадки про животных. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 11 | Лето в банке | Познакомить с нетрадиционной техникой печатания. Учить работать в технике оттиска. Развивать воображение, творчество, в дорисовывании предметов. | Шаблон банки, гуашь, половина яблока, кисточки, баночка. |
| 12 | Осьминог | Рассказать детям про осьминогов. Развиваем мелкую моторику. Создаем необычных морских жителей. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, пластилин. |
| 13 | День матери | Создание поздравительной открытки к дню матери в технике аппликация. | Шаблон, простой и цветные карандаши, ластик, клей, кисточка, ножницы. |
| 14 | Часы | Рассказать о происхождении часов. Как часы менялись с создания до нашего времени. Нарисовать часы. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 15 | Ослик | Познакомить детей с таким животным как ослик, рассказать где они живут, чем питаются. Загадки про животных. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 16 | Дед Мороз | Учиться изображать героя многих сказок. Создавать свой пейзаж, одежду Деда Мороза | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 17 | Елочка. Промежуточная аттестация. | Рассказать детям о главном символе нового года. Научить использовать геометрические фигуры в создании своей работы. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 18 | Снегурочка | Рассказ детям о русском символе года Снегурочке. Вспомнить в каких сказках появляется этот персонаж. Создать индивидуальный костюм Снегурочки. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 19 | Снеговик | Рассказать детям о снеговике, поговорить из чего можно сделать фигуру снеговика. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон. |
| 20 | Снежинка | Создавать собственный дизайн снежинки. | Бумага, пластилин, стека, доска. |
| 20 | Кит | Рассказать детям о китах. Создать собственный подводный мир. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 22 | Необычные животные | Познакомить с нетрадиционной техникой аппликации из газет. | Газеты, ножницы, картон, клей, цветная бумага. |
| 23 | Собака | Поговорить с детьми о породах собак. Рассказать об этом животном. Научить детей изображать животного. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 24 | День защитника Отечества | Создание поздравительной открытки к дню защитника Отечества в технике аппликация. | Цветная бумага, картон, клей, ножницы. |
| 25 | Кошка | Поговорить с детьми о породах кошек. Рассказать об этом животном. Научить детей изображать животного. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 26 | Международный женский день | Познакомить с техникой нетрадиционного рисования. Научить скатывать шарики из салфеток, наклеивать готовые формы на основу. | Разноцветные салфетки, клей, шаблон. |
| 27 | Масленица | Рассказать детям о русском народном празднике, о главном символе. | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны. |
| 28 | Лисичка | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Назвать какие сказку существуют, где есть лиса. Прочитать сказку «Лисичка - сестричка и волк». | Акварель, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, клей, ножницы. |
| 29 | Матрешка | Рассказать об одном из русских символов. О ее создании и росписи. Создать матрешку. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 30 | Петушок | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Назвать какие сказку существуют, где есть петух. Прочитать сказку «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 31 | День космонавтики.  Инопланетянин | Поговорить о необычном существе, с каким праздником он связан. Создать необычную игрушку. | Втулка, гуашь, кисточка, баночка, клей, цветная бумага. |
| 32 | Динозавр | Рассказать и показать детям как жили динозавры. Нарисовать динозавра. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 33 | Пасха | Создание собственного дизайна пасхального яичка. Познакомить детей с историей этого праздника. | Пластилин, шаблон, стека, доска. |
| 34 | Обезьянка | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Мультфильм про обезьянок. Создание аппликации. | Акварель, гуашь, кисточки, баночка, клей, втулка, цветная бумага. |
| 35 | Медуза. Итоговая аттестация. | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Создать собственную игрушку. | Бумажные тарелки, пряжа, коктейльные трубочки. |
| 36 | Пчела | Создание игрушки из подручных материалов, развитие мелкой моторики. | Картон, палочки, белая бумага, черная и желтая пряжа. |
|  | Итого | 72 часа | |

**5.2.**Содержание программы 5-6 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Материалы** |
| 1 | Вводное занятие. Радуга –дуга. Диагностика. | Рисование радуги, изучение цветов. Игра «Все цвета радуги». | Карандаш, ластик, бумага, пряжа, клей, ножницы. |
| 2 | Разноцветные жуки | Работа с нетрадиционными материалами. Использовать ватные диски в своем творчестве. Развитие воображения. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, ватные диски, клей. |
| 3 | Подберезовик | Рисование гриба. Игра «Съедобный несъедобный». Использование нетрадиционных техник рисования пластилинография и крупа. | Пластилин, стека, доска, крупа. |
| 4 | Колючий зверь | Нарисовать ежика, рассказать, чем питается ежик, где живет. Загадки про животных. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 5 | Черепашка | Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Пластилин, стека, доска. |
| 6 | Осенний пейзаж | Создать рисунок с помощью ватных палочек. | Ватные палочки, гуашь, кисточки, баночка, палитра, карандаш. |
| 7 | Хрюшка | Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, соленое тесто. |
| 8 | Веточка рябины | Рассказать о таком дереве как рябина. Рассказать об ее полезных свойствах. Нарисовать рябину в вазе. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 9 | День бабушек и дедушек | Научить работать с ножницами, вырезать круглые предметы, приклеивать предметы друг к другу. Уметь создавать поздравительную открытку. | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны. |
| 10 | Змейка | Поговорить о разновидностях змей. Поговорить о правилах поведения со змеями и первой помощи при укусах. Создать картину. С изображением змеи. | Пластилин, стека, доска, фломастеры, цветная бумага, клей, кисточка, ножницы, акварель, баночка. |
| 11 | Хитрая сестричка | Нарисовать лису, рассказать, чем питается, где живет. Загадки про животных | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 12 | Ворона и лисица | Выполнение работы по мотивам басни «Ворона и лисица». Басня «Ворона и лисица». | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 13 | День матери | Создание поздравительной открытки к дню матери в технике аппликация. | Шаблон, простой и цветные карандаши, ластик, клей, кисточка, ножницы. |
| 14 | Избушка на курьих ножках | Поговорить о необычном персонаже русских сказок.  Игра «Из какой сказки?». Научить определять тень и свет. | Акварель, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, клей, ножницы. |
| 15 | Самовар | Рассказать детям о старинном предмете, показать какие бывают самовары. Нарисовать самовар, создать индивидуальный дизайн. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, простой карандаш, ластик, ножницы, цветная бумага. |
| 16 | Дедушка Мороз | Учиться изображать героя многих сказок. Создавать свой пейзаж, одежду Деда Мороза. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 17 | Елочка. Промежуточная аттестация. | Рассказать о символе нового года. Создать картинку. | Цветной песок, клей, кисточки, шаблон. |
| 18 | Внучка Снегурочка | Рассказ детям о русском символе года Снегурочке. Вспомнить в каких сказках появляется этот персонаж. Создать индивидуальный костюм Снегурочки. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 19 | Кит | Игра «Кто где живет». Познакомиться или больше узнать о таком животном как кит. Создать рисунок с животным. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 20 | Снежинка | Создавать собственный дизайн снежинки. | Бумага, клей, соль. |
| 21 | Необычные животные | Познакомить с нетрадиционной техникой аппликации из газет. | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш. |
| 22 | Котик | Рассказать детям о разновидностях котов. Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Соленое тесто, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 23 | Шапка | Научиться работать с соленым тестом. Развивать мелкую моторику. Создать собственный дизайн шапки. | Соленое тесто, стека, доска, шаблон, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 24 | День защитника Отечества | Создание поздравительной открытки к дню защитника Отечества в технике аппликация. | Цветная бумага, картон, клей, ножницы. |
| 25 | Грач | Рассказать детям о том, какие птицы прилетают после зимы первые. Научиться рисовать простую птичку. Развивать мелкую моторику. | Бумага, пластилин, стека, доска. |
| 26 | Международный женский день | Познакомить с техникой нетрадиционного рисования. Научить скатывать шарики из салфеток, наклеивать готовые формы на основу. | Разноцветные салфетки, клей, шаблон. |
| 27 | Масленица | Рассказать детям о русском народном празднике, о главном символе. | Пластилин, стека, доска. |
| 28 | Динозаврики | Рассказать и показать детям как жили динозавры. Нарисовать динозавра. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 29 | Крокодил | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Развивать мелкую моторику. Создать фигурку. | Соленое тесто, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 30 | Матрешки | Рассказать об одном из русских символов. О ее создании и росписи. Создать матрешку. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 31 | День космонавтики. | Поговорить о необычном существе, с каким праздником он связан. Создать необычную игрушку. | Втулка, гуашь, кисточка, баночка, клей, цветная бумага. |
| 32 | Роботы | Создание собственного робота. Придумать о нем рассказ. | Шаблон, простой карандаш, ластик, клей, кисточка, ножницы, цветная бумага, картон. |
| 33 | Чебурашка | Рассказать детям о мультимедийном советском герое. Показать мультфильм. | Соленое тесто, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 34 | Пасхальный подарок | Создание собственного дизайна пасхального яичка. Познакомить детей с историей этого праздника. | Пластилин, шаблон, стека, доска. |
| 35 | Шмеленок. Итоговая аттестация. | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Развивать мелкую моторику. Создать фигурку. | Картон, клей, цветная бумага, цветная пряжа. |
| 36 | Цветное животное | Рассказать о животном хамелеон, где живет, чем питается. Научиться изображать хамелеона. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, карандаш, ластик, ножницы, цветная бумага, цветной песок, клей. |
|  | **Итого** |  | **72 часа** |

**5.3.Содержание программы** 7-11 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Материалы** |
| 1 | Вводное занятие. Радуга. Диагностика. | Рисование радуги, изучение цветов. Игра «Все цвета радуги». | Карандаш, ластик, бумага, пряжа, клей, ножницы. |
| 2 | Гусеница | Работа с нетрадиционными материалами. Использовать ватные диски в своем творчестве. Развитие воображения. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, ватные диски, клей. |
| 3 | На полянке | Рисование гриба. Игра «Съедобный несъедобный». Использование нетрадиционных техник рисования пластилинография и крупа. | Пластилин, стека, доска, крупа. |
| 4 | Еж | Нарисовать ежика, рассказать, чем питается ежик, где живет. Загадки про животных. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 5 | Черепаха | Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Пластилин, стека, доска. |
| 6 | Осенний пейзаж | Создать рисунок с помощью ватных палочек. | Ватные палочки, гуашь, кисточки, баночка, палитра, карандаш. |
| 7 | Свинка | Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, соленое тесто. |
| 8 | Рябинка | Рассказать о таком дереве как рябина. Рассказать об ее полезных свойствах. Нарисовать рябину в вазе. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 9 | День бабушек и дедушек | Научить работать с ножницами, вырезать круглые предметы, приклеивать предметы друг к другу. Уметь создавать поздравительную открытку. | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны. |
| 10 | Уж | Поговорить о разновидностях змей. Поговорить о правилах поведения со змеями и первой помощи при укусах. Создать картину. С изображением змеи. | Пластилин, стека, доска, фломастеры, цветная бумага, клей, кисточка, ножницы, акварель, баночка. |
| 11 | Лиса | Нарисовать лису, рассказать, чем питается, где живет. Загадки про животных | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 12 | Ворона и лисица | Выполнение работы по мотивам басни «Ворона и лисица». Басня «Ворона и лисица». | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 13 | День матери | Создание поздравительной открытки к дню матери в технике аппликация. | Шаблон, простой и цветные карандаши, ластик, клей, кисточка, ножницы. |
| 14 | Избушка на курьих ножках | Поговорить о необычном персонаже русских сказок.  Игра «Из какой сказки?». Научить определять тень и свет. | Акварель, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, клей, ножницы. |
| 15 | Чайник | Рассказать детям о старинном предмете, показать какие бывают самовары. Нарисовать самовар, создать индивидуальный дизайн. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, простой карандаш, ластик, ножницы, цветная бумага. |
| 16 | Дед Мороз | Учиться изображать героя многих сказок. Создавать свой пейзаж, одежду Деда Мороза. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 17 | Елка. Промежуточная аттестация. | Рассказать о символе нового года. Создать картинку. | Цветной песок, клей, кисточки, шаблон. |
| 18 | Снегурочка | Рассказ детям о русском символе года Снегурочке. Вспомнить в каких сказках появляется этот персонаж. Создать индивидуальный костюм Снегурочки. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 19 | Кит | Игра «Кто где живет». Познакомиться или больше узнать о таком животном как кит. Создать рисунок с животным. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик, шаблон, |
| 20 | Снежинка | Создавать собственный дизайн снежинки. | Бумага, клей, соль. |
| 21 | Необычные животные | Познакомить с нетрадиционной техникой аппликации из газет. | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаш. |
| 22 | Кот | Рассказать детям о разновидностях котов. Развивать мелкую моторику рук. Создавать объемную фигуру своими руками. | Соленое тесто, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 23 | Шапка | Научиться работать с соленым тестом. Развивать мелкую моторику. Создать собственный дизайн шапки. | Соленое тесто, стека, доска, шаблон, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 24 | День защитника Отечества | Создание поздравительной открытки к дню защитника Отечества в технике аппликация. | Цветная бумага, картон, клей, ножницы. |
| 25 | Грач | Рассказать детям о том, какие птицы прилетают после зимы первые. Научиться рисовать простую птичку. Развивать мелкую моторику. | Бумага, пластилин, стека, доска. |
| 26 | Международный женский день | Познакомить с техникой нетрадиционного рисования. Научить скатывать шарики из салфеток, наклеивать готовые формы на основу. | Разноцветные салфетки, клей, шаблон. |
| 27 | Масленица | Рассказать детям о русском народном празднике, о главном символе. | Пластилин, стека, доска. |
| 28 | Динозаврик | Рассказать и показать детям как жили динозавры. Нарисовать динозавра. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 29 | Крокодил | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Развивать мелкую моторику. Создать фигурку. | Соленое тесто, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 30 | Матрешка | Рассказать об одном из русских символов. О ее создании и росписи. Создать матрешку. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, бумага, простой карандаш, ластик. |
| 31 | День космонавтики. | Поговорить о необычном существе, с каким праздником он связан. Создать необычную игрушку. | Втулка, гуашь, кисточка, баночка, клей, цветная бумага. |
| 32 | Робот | Создание собственного робота. Придумать о нем рассказ. | Шаблон, простой карандаш, ластик, клей, кисточка, ножницы, цветная бумага, картон. |
| 33 | Чебурашка | Рассказать детям о мультимедийном советском герое. Показать мультфильм. | Соленое тесто, гуашь, кисточки, баночка, палитра. |
| 34 | Пасха | Создание собственного дизайна пасхального яичка. Познакомить детей с историей этого праздника. | Пластилин, шаблон, стека, доска. |
| 36 | Ласточка | Игра «Чье крыло?». Поговорить о таких птицах как ласточка. Создать картину. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, простой карандаш, ластик, цветной песок, клей. |
| 38 | Хамелеон. Промежуточная аттестация | Рассказать о животном, где живет, чем питается. Научиться изображать хамелеона. | Гуашь, кисточки, баночки, палитра, карандаш, ластик, ножницы, цветная бумага, цветной песок, клей. |
|  | **Итого** |  | **72 часов** |

6. **Методическое обеспечение рабочей программы**

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Методики занятий в объединении являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: рассказ, беседы, работа с наглядными пособиями т.д., наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по схемам, шаблонам и др.).

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);

• наглядный (мультимедия, иллюстрации, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

**7. Оценочный материал**

Аттестация проводится 2 раза в течение учебного года.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная.

Проверка у детей творческих способностей используется методика Г.А. Урунтаевой. По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается уровень освоения программы: высокий, средний или низкий.

Диагностическая карта по методике

«Диагностика изобразительной деятельности» Г.А. Урунтаевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Технические навыки | | | Точность движений | | | Средства выразительности (цвет, форма и др) | | | Наличие замысла | | | Проявление самостоятельности | | | Отношение к рисованию | | | Речь в процессе рисования | | | Итого | | |
|  |  | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н - начало года.

С – середина года.

К - конец года.

Достижение результатов по программе обеспечивается за счет способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по отметочной системе:

Высокий - ребенок не испытывает затруднения в работе, не нуждается в помощи взрослого, усидчив, выполняет задания самостоятельно, техническими навыками владеет в совершенстве, знает цвета, аккуратен в работе, равномерно закрашивает весь образ, располагает рисунок на всем листе, складывает лист пополам и тд.

Средний - технические навыки освоены частично, выполняет задание с небольшой помощью взрослого, правильно пользуется карандашом, ребенок справляется с заданием частично, складывает лист пополам, ребенок затрудняется выполнить инструкцию педагога, старается быть аккуратным, ребенок владеет техникой рисования, но не равномерно закрашивает образ красками и тд.

Низкий - испытывает затруднения в рисовании, нуждается в помощи взрослого, не решителен и не аккуратен в работе, не правильно держит карандаш и не до конца пририсовывает элементы, ребенок затрудняется сложить лист пополам, рисунок смазанный и тд.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», ТЦ «Сфера», М., 2003г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», Спб, «Речь», 2006г.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Развивающая сказкотерапия для детей», СПб. «Речь», 2006 г.
4. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006г.
5. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт - терапия детей и подростков». - М.: Когито - Центр, 2007.
6. Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии», Спб, Речь, 2007г.
7. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. 224 с. обл. Речь, СПб, 2008г.
8. Лебедева Л.Д. «Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий», Спб, Речь, 2008г.
9. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет», Спб, «Речь», 2008г.
10. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг», Речь, Спб, 2007 г.
11. Сакович Н.А. «Технология игры в песок – Игры на мосту», Спб, «Речь», 2008г.
12. Штейнхард Л. «Юнгианская песочная психотерапия», Спб, «Питер», 2001г.