

# Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекции речи для детей с ринолалией

**«Речецветик»**

Для обучающихся: с 5 до 7 лет. Срок реализации: 2 года.

Составитель:

Е.А.Шевцова, учитель-логопед.

г.о.г.Бор 2023 г.

**Оглавление**

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250003)
2. Учебный план 7
3. Календарный учебный график 10
4. [Рабочая программа 12](#_TOC_250002)
   1. Рабочая программа первого года обучения… 12
   2. Рабочая программа второго года обучения 14
5. [Содержание программы 15](#_TOC_250001)
   1. Содержание программы первого года обучения… 15
   2. Содержание программы второго года обучения 26
6. Методическое обеспечение рабочей программы 38
7. [Оценочные материалы 39](#_TOC_250000)

8 . Список литературы 48

# Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для детей, страдающих ринолалией, в послеоперационный период.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №966-р.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Локальные акты МАУ ДО ЦППМСП «Иволга».

**Актуальность** данной коррекционно-развивающей программы обусловлена наличием детей с данной патологией. Дети с ринолалией имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи учителя – логопеда.

**Педагогическая целесообразность заключается в** овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыками речевого общения, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

**Новизна** данной коррекционно-развивающей программы заключается в гармоничном сочетании различных видов упражнений. Основной акцент идет на работу по дыхательной гимнастике и формирование правильного речевого выдоха, а также развитие артикуляционной моторики и фонематического слуха.

# Отличительные особенности Программы:

***1 принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

* 1. ***принцип полифункционального подхода,*** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
  2. ***принцип сознательности и активности детей***, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
  3. ***принцип доступности и индивидуализации***, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
  4. ***принцип постепенного повышения требований***, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
  5. ***принцип наглядности***, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
  6. ***принцип единства с семьей*** предполагает соблюдение единых требований ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольника.

# Характеристика речи детей с ринолалией

Результаты  работы над речью у детей с ринолалией зависят от качества проведенной операции по закрытию врожденной расщелины, возраста ребенка, состояния слуховой функции, общего уровня развития, состояния здоровья ребенка.  Структура дефекта речи у детейс ринолалией сложна. Анатомический дефект неба вызывает нарушения дыхания, фонации, дискорреляцию языка. Из-за отсутствия разграничения полостей носа и рта у детей резко укорачивается время выдоха, понижается давление воздуха в надскладочном пространстве. Некоторые дети, пытаясь уменьшить утечку воздуха в нос, напрягают мышцы лица, отчего они вовлекаются в артикуляцию.

Звукообразование при ринолалии дефектно. Этому способствует дискорреляция языка кзади. Ребенок, пытаясь закрыть расщелину неба, привыкает оттягивать спинку языка вглубь ротовой полости. Истонченный, вялый кончик языка лежит в середине полости рта, не принимая участия в звукообразовании. Массивный поднятый корень языка препятствует проходу воздуха в ротовую полость. Выдыхаемый при речи воздух вследствие этого идет в носовую полость, вызывая назализацию. Назализация может быть выраженной и слабовыраженной.

Утечка воздуха в нос очень затрудняет образование направленной воздушной струи, которая необходима для образования звуков, особенно согласных. Образование согласных звуков происходит за счет смычки корня языка, оттянутого кзади и задней стенки глотки. Это *фарингиальный,* глоточный способ образования звуков. Так произносятся глухие согласные звуки. Звонкие же звуки образуются на уровне гортани, этот способ звукообразования называют ларингиальным (гортанным). Гласные звуки произносятся с оттянутым кзади языком.

Мягкое небо у детей укорочено. В речи мягкое небо приближается к задней стенке глотки, создавая небно-глоточное смыкание. Максимальное поднятие неба необходимо для произношения звуков А, С, уменьшается смыкание на звуки У, О, Э. У детей с ринолалией нарушена мышечная взаимосвязь всех мышц артикуляционного аппарата.

Деформация зубочелюстной системы также создает условия для неправильного звукопроизношения. Открытый прикус, прогения, прогнатия не позволяют правильно артикулировать. Односторонние и двусторонние расщелины, укорочение мягкого неба затрудняют произношение звуков. У многих детей с ринолалией речь невнятна, т.к. формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Произношение многих согласных звуков особенно трудны для детей. Это звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч ,Щ, которые надо произносить с одновременным ротовым выдохом, а у детей отсутствует направленная воздушная струя.

Таким образом, в структуре речевой деятельности при ринолалии дефект фонетико-фонематического строя речи является ведущим. Первичны нарушения фонетического строя речи, который накладывает отпечаток на формирование фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Ринолалия может сочетаться с другими речевыми нарушениями – дизартрией, общим недоразвитием речи, заиканием.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** Данная программа предусмотрена для обучающихся с 5 до 7 лет.

**Формы и режим занятий:**

Продолжительность обучения составляет 36 недель, с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Форма организации детей – индивидуальная

**Цель Программы -** поэтапное устранение у детей  с ринолалией специфических дефектов произношения, развитие физиологического дыхания, фонематического восприятия, артикуляции, закрепление полученных произносительных навыков.

# Задачи программы:

*Обучающие:*

* Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
* Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
* Сформировать у детей понятие: слог, слово, предложение.
* Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.
* Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

*Развивающие:*

* Способность к контролю и самоконтролю.
* Умение сравнивать, выявлять, обобщать на слух фонемы русского языка.
* Развитие коммуникативных компетентностей, внимания, речи.

*Воспитательные:*

* Способность к преодолению трудностей.
* Способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
* Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

# Нормативные сроки освоения Программы – 2 года.

**Планируемые результаты Программы:**

* Правильно артикулировать звуки раннего онтогенеза в речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* Чётко дифференцировать все изученные звуки;
* Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* Овладеть интонационными средствами выразительности речи;
* Ребёнок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
* Во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
* Ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи.

# Организационно-методические условия реализации программы:

* + Усвоение программы происходит поэтапно, по принципу от простого к сложному. Задания подбираются с учетом возрастных особенностей, наличием дефекта в строении артикуляционного аппарата, психического и физического развития;
  + При организации занятий педагогу необходимо учитывать и обеспечивать следующие педагогические условия: связывать содержание новых знаний с имеющимися, формировать познавательный интерес, выделять главную мысль при подаче материала, учить применять полученные знания на практике, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

# Форма подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проходит два раза в год в форме зачёта.

# Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий.

Работа организуется в групповой комнате. Для реализации программы используются:

1. Наборное полотно;
2. Столы – 8 шт., стулья – 16 шт.;
3. Доска;
4. Демонстрационная доска или мольберт;
5. Проектор (переносной), экран(переносной) ноутбук(переносной)
6. DVD –проигрыватель (переносной), видео и аудио пособия;
7. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий;

# Дидактические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Тематика** |
| 1.Презентации | «Неречевые звуки»; «Гласные звуки»; «Один- много»; «Развиваем фонематический слух»;  «Развиваем речь»; «Угадай как нас зовут?»; «Какой, какая, какие». |
| 2.Набор анимационных игр «Звуковой калейдоскоп» | - выделяем ударный гласный звук в слове  - определяем место звука в слове  - соотносим звук и букву  - находим заданный звук в слове |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Предметные картинки | «Деревья»; «Домашние животные»; «Овощи»;  «Дикие животные», «Фрукты»; «Животные жарких стран»; «Птицы»; и т.д. |
| 4. Дидактические игры | «Назови ударный слог»; «Разноцветные круги»;  «Проведи дорожку»; «Разноцветные круги»; «Мой мая, моё»; «Антонимы»; «Назови ударный слог»;  «Разноцветные круги»; «Истории в картинках»;  «Собери пословицу»; «Ботинки для Маринки». |

**Учебный план**

# адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Речецветик»**

Срок реализации программы 2 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Модуль*** | ***Часы*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| 1. | Модуль 1 года обучения | 68 | 4 |
| 2. | Модуль 2 года обучения | 68 | 4 |
|  | Итого | 136 | 8 |
|  | Всего | 144 часа | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя** | | **2023 – 2024 учебный год** | |
| 2 | Д | 1 | 01.09 – 03.09 | **Сентябрь** |
| 2 |  | 2 | 04.09 – 09.09 |
| 2 |  | 3 | 11.09 –16.09 |
| 2 |  | 4 | 18.09 –23.09 |
| 2 |  | 5 | 25.09 – 30.09 |
| 2 |  | 6 | 02.10 – 07.10 | **Октябрь** |
| 2 |  | 7 | 09.10 – 14.10 |
| 2 |  | 8 | 16.10 – 21.10 |
| 2 |  | 9 | 23.10 – 28.10 |
| 2 |  | 10 | 30.10 –04.11 |
| 2 |  | 11 | 06.11 – 11.11 | **Ноябрь** |
| 2 |  | 12 | 13.11 – 18.11 |
| 2 |  | 13 | 20.11 – 25.11 |
| 2 |  | 14 | 27.11 – 02.12 |
| 2 |  | 15 | 04.12-09.12 | **Декабрь** |
| 2 |  | 16 | 11.12-16.12 |
| 2 | А | 17 | 18.12-23.12 |
| 2 |  | 18 | 25.12-29.12 |
|  | К | 19 | 01.01 -06.01 |
| 2 |  | 20 | 08.01 – 13.01 | **Январь** |
| 2 |  | 21 | 15.01 – 20.01 |
| 2 |  | 22 | 22.01 – 27.01 |
| 2 |  | 23 | 29.01 – 03.02 |
| 2 |  | 24 | 05.02-10.02 | **Февраль** |
| 2 |  | 25 | 12.02 – 17.02 |
| 2 |  | 26 | 19.02 – 24.02 |
| 2 |  | 27 | 26.02 – 02.03 |
| 2 |  | 28 | 04.03-09.03 | **Март** |
| 2 |  | 29 | 11.03- 16.03 |
| 2 |  | 30 | 18.03 – 23.03 |
| 2 |  | 31 | 25.03 – 30.03 |
| 2 |  | 32 | 01.04 – 06.04 | **Апрель** |
| 2 |  | 33 | 08.04 – 13.04 |
| 2 |  | 34 | 15.04 – 20.04 |
| 2 |  | 35 | 22.04 – 27.04 |
| 1 |  | 36 | 29.04 – 04.05 |
| 2 |  | 37 | 06.05 – 11.05 | **Май** |
| 2 |  | 38 | 13.05 – 18.05 |
| 2 | А | 39 | 20.05 – 25.05 |
| 2 |  | 40 | 27.05 – 31.05 |
|  | К |  |  | **Июнь** |
|  | К |  |  | **Июль** |
|  | К |  |  | **Август** |
| **36/72** | **Всего учебных недель/часов в год** | | | |

**3. Календарный учебный график**

**На 2023-2024 учебный год**

10

# Рабочая программа.

* 1. Рабочая программа первого года обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теоретич. | Практич. |
| **1.** | **Входная диагностика** | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **2.** | **Развитие слухового внимания на неречевых звуках.** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **3.** | **Развитие слухового внимания на неречевых звуках.** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **4.** | **Развитие слухового внимания на неречевых звуках.** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **5.** | **Формирование физиологического и фонационного дыхания** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **6.** | **Отработка направленной воздушной струи** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **7.** | **Отработка направленной воздушной струи** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **8.** | **Дифференциация речевого и носового дыхания** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **9.** | **Дифференциация речевого и носового дыхания** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **10.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков А, Э, О** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **11.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков Ы, У, И** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **12.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков Я, Е, Ё, Ю** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **13.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков А, Э, О** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **14.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков Ф, С, Х** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **15.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков П, Т, К** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **16.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков В, Б, Д** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.** | **Промежуточная**  **Аттестация в форме зачета** | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| **18.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков Фь, Сь, Хь** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **19.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков Пь, Ть, Кь** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **20.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звуков Вь, Бь, Дь** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **21.** | **Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: Ф, С, Х** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **22.** | **Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: Ф, С, Х** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **23.** | **Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков П, Т, К** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **24.** | **Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков П, Т, К** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **25.** | **Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков Б, Д, Г** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **26.** | **Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков Б, Д, Г** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **27.** | **Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **28.** | **Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **29.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука Л** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **30.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука Л** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **31.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука М** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **32.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука М** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **33.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука Н** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **34.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука Н** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **35.** | **Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений для звука Н** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **36.** | **Промежуточная**  **Аттестация в форме зачета** | 2 | 1 | 1 | Зачет |

* 1. Рабочая программа второго года обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теоретич. | Практич. |
| **1.** | **Входная диагностика** | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **2.** | **Звук [А]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **3.** | **Звук [У]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **4.** | **Звук [А,У]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **5.** | **Звук [О]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **6.** | **Звук [Ы]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **7.** | **Звук [И]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **8.** | **Звук [Я]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **9.** | **Звук [Е]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **10.** | **Звук [Ё]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **11.** | **Звук [Ю]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **12.** | **Звук [Ф]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **13.** | **Звук [С]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **14.** | **Звук [Х]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **15.** | **Звук [П]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **16.** | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| **17.** | **Звук [Т]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **18.** | **Звук [К]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19.** | **Звук [В]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **20.** | **Звук [Ч]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **21.** | **Звук [З]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **22.** | **Звук [Б]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **23.** | **Звук [Д]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **24.** | **Звук [Г]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **25.** | **Звук [М]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **26.** | **Звук [Н]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **27.** | **Звук [З]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **28.** | **Звук [Ж]** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **29.** | **Звук [Ц]** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **30.** | **Уточнение произношения звука [j] изолированно** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **31.** | **Уточнение произношения звука [j] в слогах** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **32.** | **Уточнение произношения звука [j] в словах** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **33.** | **Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  тетради |
| **34.** | **Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ слов** | 2 | 1 | 1 | Индивид. тетради |
| **35.** | **Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата** | 2 | 1 | 1 | Индивид.  Тетради |
| **36.** | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | 2 | 1 | 1 | Зачет |

# Содержание программы

5.1. Содержание программы первого года обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **Сентябрь-**  **Октябрь** | - Обследование речи ребенка. Заполнение речевой карты  - Формирование физиологического и фонационного дыхания (отработка направленной воздушной струи)  - Дифференциация речевого и носового дыхания  - Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений  - Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики |
| **Ноябрь, Декабрь, январь,** | - Коррекция  звукопроизношения.     - Последовательность работы над звуками (по А.Г. Ипполитовой)  ГЛАСНЫЕ   ЗВУКИ         А, Э, О, Ы, У, И, Я, Е, Ё, Ю  СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ                  Ф, С, Ш, Щ, Х, П, Т, К, Ц, Ч, В, З, Ж, Б, Д, Г, Л, Р, М, Н  Мягкие звуки в том же порядке |
| **Февраль, март** | - Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: Ф, С, Ш, Щ, Х     -  Работа над звонкими согласными проводится в последовательности                                   В, З, Ж, Б, Д, Г.  - Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков П, Т, К, Б, Д, Г. |
| **Апрель, май** | - Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения сонорных звуков и аффрикат: Л, Р, М, Н, Ц, Ч.  - Формирование мягких звуков  Работа над просодикой речи |

Особенность работы над звукопроизношением у детей, страдающих ринолалией заключается в следующем:

* Параллельность в работе над дыханием и звукопроизношением.
* Осознанный слуховой контроль ребенка над звукопроизношением.
* Введение буквенного обозначения изучаемых звуков, что также служит подготовкой к обучению грамоте.
* Автоматизация и дифференциация звуков в различных условиях (слог, слово, предложение, текст.)
* Предупреждение дисграфии.
* Если у ребенка наблюдается еще ОНР, то лексико-грамматический материал отрабатывается в соответствии с Программой работы по преодолению ОНР.

            В итоге логопедической работы ребенок, страдающий ринолалией, должен правильно артикулировать, произносить звуки в различных формах речи и быть готовым к школьному обучению.

5.2 Содержание программы второго года обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 период сентябрь октябрь ноябрь** | **Развитие словаря.**   1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Совершенствование грамматического строя речи.**   1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-*   *яблоки*).   1. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,картошечка, пальтишко; кругленький*). |
|  | 1. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*). 2. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Развитие просодической стороны речи.*   1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.   *Коррекция произносительной стороны речи*.   1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.   *Работа над слоговой структурой слова.* |
|  | 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).   *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*  1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.   1. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развитие связной речи и речевого общения.**   1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 период декабрь**  **январь февраль** | **Развитие словаря.**   1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).   1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами (*между, через, около, возле*).   **Совершенствование грамматического строя речи.**   1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек,*   *кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*   1. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*). 2. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки,* |
|  | 1. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.   **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**  *Развитие просодической стороны речи.*   1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.   *Коррекция произносительной стороны речи*.   1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Работа над слоговой структурой слова.*   1. Формирование умения правильно произносить   четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.   1. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.   *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*   1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова,   выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развитие связной речи и речевого общения.**   1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 период март апрель**  **май** | **Развитие словаря.**   1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением (*чистый- грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*). 3. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.   **Совершенствование грамматического строя речи.**   1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и   числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).  *Развитие просодической стороны речи.*   1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.   *Коррекция произносительной стороны речи*.  1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
|  | 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развитие связной речи и речевого общения.** |
|  | 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

Методики занятий в объединении являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: рассказ, беседы, работа с наглядными пособиями т.д., наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по схемам, шаблонам и др.).

Программа предполагает соединение игры и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные материалы 1 года обучения:**

Аттестация проводится 2 раза в течение учебного года.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результативность и целесообразность работы по программе «Речецветик» выявляется с помощью комплекса диагностических методик Т.А. Фотековой

«Тестовая методика обследования устной речи дошкольников», Т.Б. Филичева

«Обследование и формирование речи детей»

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Зачет проходит в виде игры, где учащиеся в игровой форме отвечают на вопросы пройденного материала и выполняют практическое задание. По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается уровень освоения программы: высокий, средний или низкий.

# Итоговая таблица по результатам обследования детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребёнка | Артикуля- ционная моторика | Звукопрои з-ношение | Сформирова нность звукослогово й труктуры | Навыки языкового анализа | Граммат. строй речи | Навыки словообра зования | Логико- грамматиче ские конструкци и | Связн ая речь | Уровен ь речево го развит ия | и т о г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень речевого развития определяется суммой баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Количество баллов** |
| высокий | 41-45 баллов |
| средний | 23-31 балл |
| низкий | 14-22 балла |

Диагностические задания

|  |  |
| --- | --- |
| Фонематическое восприятие Ба-па-па-ба  Са-за-за-са  Жа-ща-ща-жа Са-ша-ша-са | 5 баллов- точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления  4 балла- точное воспроизведение в медленном темпе предъявления |

|  |  |
| --- | --- |
| Ла-ра-ра-ла  Ма-на-ма-на ма-на Да-та-да-та-да-та Га-ка-га-ка-га-ка За-са-за-са-за-са  Жа-ша-жа-ша-жа-ша СА-ша-са-ша-са-ша Ца-са-ца-са-ца-са  Ча-тя-ча-тя-ча-тя  Ра-ла-ра-ла-ра-ла | 3 балла- первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па)  2 балла- неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;  1 балл- отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. |
| Артикуляционная моторика Губы в улыбке  Губы трубочкой Лопаточка Иголочка Чашечка Лошадка Вкусное варенье Качели Маятник  Улыбочка-трубочка | 5 баллов- правильное выполнение движения 3-5 с, 4-5 раз  4 балла- замедленное выполнение  3 балла-замедленное и напряжённое выполнение  2 балла- выполнение с ошибками: длительный поиск позы, объём, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника  1 балл-невыполнение движения |
| Звукопроизношение Собака-маска-нос Сено-василёк-высь Замок-коза  Зима-магазин Цапля-овца-палец  Шуба-кошка-камыш | 5 баллов-норма  4 балла- верно изолированно  3 балла- верно изолированно и в начале слова  2 балла-верно 1 звук из группы 1 балл-всё не верно |

|  |  |
| --- | --- |
| Жук-ножи Щука-вещи-лещ  Чайка-очки-ночь Рыба-корова-топор Река-варенье-дверь Лампа-молоко-пол Лето-колесо-соль Хлеб-пихта-мох Духи-хитрая  Кот-рука-сок Кино-руки Голуби-нога Гена-ноги  Йогурт-майка-клей |  |
| Сформированность звукослоговой структуры  (скакалка, танкист, космонавт, велосипедист, сковорода, кинотеатр, перепорхнуть, кораблекрушение, аквалангист, термометр) | 5 баллов- правильное выполнение задания  4 балла- замедленное послоговое воспроизведение  3 балла- сотружественное проговаривание  2 балла – искажение звукослоговой структуры слова  1 балл – невыполнение задания |
| Навыки языкового анализа  ( сколько слов в предложении?, сколько слогов в слове?, определи место звука в слове?, сколько звуков в слове?) | 5 баллов – правильный ответ с первой попытки  4 балла- правильный ответ со второй попытки  3 балла – правильный ответ с третьей попытки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 балла – не верный ответ с третьей попытки  1 балл- непонимание инструкции |
| Грамматический строй речи  «Послушай и повтори» | 5 баллов- правильное и точное воспроизведение  4 балла- перестановка слов в предложении без искажения смысла  3 баллв-пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения  2 балла-пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено  1 балл-невоспроизведение |
| «Исправь ошибки» | 5 баллов- выявление и исправление ошибки  4 балла-незначительные неточности ( пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка)  3 балла- ошибка выявлена, аграмматичное исправление  2 балла- ошибка выявлена, но не исправлена  1 балл- ошибка не выявлена |
| «Составь предложения» | 5 баллов- предложение составлено верно  4 балла- нарушен порядок слов  3 балла- пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 балла- смысловая неадекватность 1 балл- отказ от выполнения задания |
| «Вставь пропущенное слово» | 5 баллов- правильный ответ 4 балла- самокоррекция  3 балла- правильный ответ после стимулирующей помощи  2 балла- правильный ответ после помощи второго вида  1 балл-неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида |
| «один-много»  «один дом, а много чего?» | 5 баллов-правильный ответ 4 балла – самокоррекция  3 балла – после стимулирующей помощи  2 балла – форма образована не верно 1 балл - невыполнение |
| Навыки словообразования  «У кошки котята, а у….»  «Кукла из бумаги- бумажная,а….»  «Если днём жара, то день жаркий, а если…..»  «У собаки лапа собачья, а у ….» | 5 баллов-правильный ответ 4 балла – самокоррекция  3 балла – после стимулирующей помощи  2 балла – форма образована не верно 1 балл - невыполнение |
| Понимание логико-грамматических конструкций   * Покажи, ключ, карандаш * Покажи карандашом ключ * Покажи карандаш ключом * Нарисуй круг под крестом | 5 баллов- правильный ответ 4 балла- самокоррекция  3 балла- правильный ответ после стимулирующей помощи  2 балла- правильный ответ после помощи второго вида |

|  |  |
| --- | --- |
| * Нарисуй крест под кругом * Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной? * Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? * Сашу ударил Коля. Кто драчун? * Охотник бежит за собакой. Кто впереди? * Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале? | 1 балл-невыполнение |
| Связная речь  Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки) | **1 Критерий смысловой ценности:**  5 баллов- рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности  4 балла- незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно- следственных связей или отсутствие связующих звеньев  3 балла-выпадание смысловых звеньев, существенное искажение смысла  2 балла- рассказ не завершён   1. балл – отсутствует описание ситуации 2. **Критерии лексико- грамматического высказывания**   5 баллов- грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств |

|  |  |
| --- | --- |
| Пересказ рассказа | 4 балла- без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление  3 балла- аграмматизмы, далёкие смысловые замены  2 балла- односложные предложения, неадекватное использование лексических средств  1 балл-рассказ не оформлен  **3 Критерий самостоятельности выполнения задания:**  5 баллов- полностью самостоятельная работа  4 балла- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ- самостоятельно  3 балла-картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью  2 балла- картинки разложены педагогом, рассказ- с помощью  1 балл- невыполнение даже при наличии помощи  **1 Критерий смысловой ценности:**  5 баллов-воспроизведены все смысловые звенья  4 балла- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 балла- пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла  2 балла- рассказ не завершён, включение посторонней информации   1. балл-невыполнение 2. **Критерии лексико- грамматического высказывания**   5 баллов- нарушений лексических и грамматических средств нет  4 балла- аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены  3 балла- односложные предложения, неадекватное использование слов   1. балла- аграмматизмы, повторы 1 балл-пересказ недоступен 2. **Критерий самостоятельности выполнения задания:**   5 баллов- самостоятельный пересказ после первого предъявления  4 балла- пересказ после минимальной помощи  3 балла-пересказ после второго прочтения  2 балла- пересказ по вопросам  1 балл- невыполнение даже по вопросам |

# Оценочные материалы модуля 2 года обучения

Форма проведения промежуточной аттестации модуля 2 года обучения – зачет. Учащиеся выполняют практическое задание. По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается уровень освоения программы: высокий, средний или низкий.

# Список литературы Рекомендуемая литература для педагога.

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. А.Н. Корнев «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи»- М: «Айрис-пресс»- 2007
5. Коррекционно- развивающие технологии в ДОУ- Л.В. Годовникова- Волгоград: Учитель-2013 г
6. О.С. Гомзяк «Говорим проавильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» Москва»Гном», 2007
7. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. Первый период- Москва «Гном», 2005
8. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. Второй период- Москва «Гном», 2005
9. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. Третий период- Москва «Гном», 2005
10. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
11. Т.Б Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»-М:

«Дрофа»-2009

# Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – Спб.: ООО «Детство-пресс», 2016
2. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, раннего онтогенеза. – Спб.: ООО «Детство-пресс», 2016
3. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж. – Спб.: ООО «Детство-пресс», 2016
4. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль – Спб.: ООО «Детство-пресс», 2016
5. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С- З-Зь-Сь– Спб.: ООО «Детство-пресс», 2016