

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мое профессиональное будущее»

Для учащихся с 14 до 15 лет Срок реализации: 1 год Составители:

Е.Ю. Голубева, педагог-психолог

Е.С. Бочкарева, педагог-психолог

г.о.г. Бор 2023 г.

**Оглавление**

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250004)
2. Учебный план 8
3. Календарный учебный график 9
4. [Рабочая программа 10](#_TOC_250003)
5. [Содержание программы 12](#_TOC_250002)
6. Методическое обеспечение рабочей программы 16
7. [Оценочные материалы 17](#_TOC_250001)

[8 . Список литературы… 18](#_TOC_250000)

1. Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Программа «Мое профессиональное будущее» - это программа социально-педагогической направленности. Программа отвечает на образовательные потребности детей, направленная на самореализацию, гармоничное развитие и повышения уровня готовности к взаимодействию с людьми. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных материалов из других профориентационных источников.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №966-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* Локальные акты МАУ ДО ЦППМСП «Иволга».

**Актуальность** данного обучающего курса обусловлена тем, что современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно.

**Новизна** программы заключается в том, что содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

**Педагогическая целесообразность заключается в помощи** обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

**Отличительные особенности Программы:** Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана

профориентация. Для обучающихся 8-9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** Данная программа предусмотрена для обучающихся 14 – 15 лет. **Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на обучающихся 8-9-х классов. Продолжительность обучения составляет 36 недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 45 минут.

Форма организации детей – групповая, проводятся занятия практикоориентированные, тренинговые занятия, психологическое тестирование, письменные работы, а так же двигательные упражнения с тренинговой основой.

**Цель Программы -** познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда, помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях, развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации, способствовать личностному развитию обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

* Дать представление обучающимся о многообразии мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
* Сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;

Развивающие:

* Развивать у обучающихся основные психические процессы (память, внимание, мышление, эмоции) необходимые в профессиональной деятельности;
* Развивать у обучающихся коммуникативные навыки
* Развивать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.
* Развивать интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;

Воспитательные:

* создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
	+ повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

**Нормативные сроки освоения Программы** – 36 недель.

Планируемые результаты Программы:

* Уметь опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели.
* Иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации.
* Знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности;
* Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации профессий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Организационно-методические условия реализации программы:

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности в общеобразовательной организации необходимо создать организационные и методические условия, при которых будет осуществляться каждый из элементов модели. С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется педагогическая команда, которая будет осуществлять организационную и содержательную деятельности в данном направлении. Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями). Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог или профориентолог. Возможное распределение обязанностей в команде может выглядеть следующим образом: педагог-психолог проводит профориентационные мероприятия, психологическую диагностику и интерпретацию результатов, а педагог-навигатор работу с родителями (законными представителями). Педагог-психолог осуществляет свою работу на  основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

**Форма подведения итогов реализации программы.**

Промежуточная аттестация проходит по итогам модуля в форме зачёта.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему

«Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий.

Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий.

Работа организуется в групповой комнате. Для реализации программы используются:

1. ноутбук;
2. Столы – 7 шт., стулья – 7 шт.;
3. Интерактивная доска.

Дидактические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Тематика** |
| 1.Презентации | Мир профессий, Выбор профессии, |
| 2.Тесты | Интересы и склонности, темперамент, интеллектуальные способности (Амтхауэр) |
| 3.Рабочая тетрадь | Моя будущая профессия |
| 4. Компьютерная программа «Эффектон- студия: профориентация» | Тесты по профориентации |

**Учебный план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Мое профессиональное будущее»**

Срок реализации программы 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Модуль*** | ***Часы*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| 1. | Модуль 1 полугодия | 17 | 1 |
| 2. | Модуль 2 полугодия  | 17 | 1 |
|  | Итого | 34 | 2 |
|  | Всего | 36 часов |

9 9

**3.Календарный учебный график**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мое профессиональное будущее»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20223– 2024учебный год** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |  | **Июнь** | **Июль** | **Август** | **Всего учебных недель/часов в год** |
| 01.09 – 03.09 | 04.09 –10.09 | 11.09 –17.09 | 18.09 – 24.09 | 25.09-01.10 | 02.10-08.10 | 09.10-15.10 | 16.10-22.10 | 23.10-29.10 | 30.10-05.11 | 06.11-12.11 | 13.11-19.11 | 20.11-26.11 | 27.11-03.12 | 04.12-10.12 | 11.12-17.12 | 18.12-24.12 | 25.12-31.12 | 01.01-07.01 | 08.01-14.01 | 15.01-21.01 | 22.01-28.01 | 29.01-04.02 | 05.02-11.02 | 12.02-18.02 | 19.02-25.02 | 26.02-03.03 | 04.03-10.03 | 11.03-17.03 | 18.03-24.03 | 25.03-31.03 | 01.04-07.04 | 08.04-14.04 | 15.04-21.04 | 22.04-28.04 | 29.04-05.05 | 06.05-12.05 | 13.05-19.05 | 20.05-26.05  | 27.05-02.06 |  |  |  |
| **Неделя** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  | К | К | К |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **36/36** |

Д – диагностика.

А – промежуточная аттестация.

К – каникулярный период.

1. Рабочая программа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теоретич. | Практич. |
| **1.** | Знакомимся с собой. Темпераменти характер | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **2.** | Самооценка и уровеньпритязаний. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **3.** | Мои жизненные ценности.Ценностные убеждения | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **4.** | Профессиональное самоопределение.Матрица профессионального выбора | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **5.** | Современный рынок труда | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **6.** | Способности и профессиональнаяпригодность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **7.** | Здоровье и карьера. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **8.** | Коммуникативно-организаторскиеспособности | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **9.** | Профиль обучения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **10.** | Типичные ошибки выбора профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **11.** | Способности к офисным видамдеятельности. Способности к профессиямсоциального типа | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **12.** | Урок-конференция «Мояпрофессия – мой выбор!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **13.** | Час общения «ХОЧУ - МОГУ - НАДО» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **14.** | Способности и профессиональнаяпригодность | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **15.** | Планирование профессиональнойкарьеры | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **16.** | Промежуточная аттестация в форме зачета | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачет |
| **17.** | Определение профессионального типа личностиПрофессия, специальность, должность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **18.** | Профессия и здоровье | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **19.** | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **20.** | Характер. Самовоспитание | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21.** | Чувства и эмоции. Истокинегативных эмоций | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **22.** | Что такое стресс. Тест эмоций | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **23.** | Способности общие испециальные. Практические способности | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **24.** | Способности кинтеллектуальным видам деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **25.** | Способность к канцелярскимвидам деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **26.** | Способность кпредпринимательской деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **27.** | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **28.** | Подготовка к будущей карьере | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **29.** | Тип восприятия | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **30.** | Определения типа мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **31.** | Внимание и память | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **32.** | Профессионально важныекачества | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **33.** | Мотивы и потребности | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **34.** | Навыки самопрезентации | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **35.** | Обобщающий урок по теме«Способности и профессиональная пригодность» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| **36.** | Промежуточная аттестация вформе зачета | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачет |
| итого | 36 | 18 | 18 |  |

1. Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Количествочасов |
| 1 | Знакомимся с собой. Темпераменти характер | Знакомство с содержанием понятия «темперамент»Выяснение поведенческих характеристик различных типов темпераментаВыработка позиции позитивного отношения к другому, отличному от себяСтруктура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)Диагностика «Определение темперамента» Т.Н.Крылова | 1 час |
| 2 | Самооценка и уровеньпритязаний | Самопрезентация«Кто я?»«Какой я?»Рассуждение на тему: «Успех это…?»Определение уровня самооценки С.В.Ковалев | 1 час |
| 3 | Мои жизненные ценности.Ценностные убеждения | Склонности, желания, интересы личности, человеческие возможности.Навыки эффективного способа общенияУпражнения и игры на развитие навыков группового взаимодействия Ролик “Истории успеха” | 1 час |
| 4 | Профессиональное самоопределение.Матрица профессионального выбора. | Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Составление карты интересов - опросник А.Е. Голомшток.Методика «Матрица профессионального выбора» Г.В. Резапкина.Демонстрация сайта, где можно получить более подробную характеристику с описанием каждой профессии. | 1 час |
| 5 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | Лекция «Моя роль и безопасность на рынке труда»Законы о труде. Мои права и обязанности.Мини-игра “Факты: правда или вымысел?” | 1 час |
| 6 | Способности и профессиональнаяпригодность. | Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности» Методика «Одно из двух» (Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)Игра “Компетенции” | 1 час |
| 7 | Здоровье и карьера. | Диагностическая работа - методика «Моё здоровье»ФизкультминуткаФормула профессионального успехаВоздействие профессиональной деятельности на организмРазбор групп профессий по медицинским показаниям | 1 час |
| 8 | Коммуникативно-организаторские способности. Устный журнал в мире профессий. | 5 типов профессий Тест «Ты и твоя профессия»Ярмарка профессийЛекция на тему: «Самые редкие профессии» (занимательные факты)Минутка для шутки. | 1 час |
| 9 | Профиль обучения | Лекция на тему: «Профессии типа «человек-техника, человек-природа, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ»Деловая игра «Перспектива успеха»ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА» | 1 час |
| 10 | Типичные ошибки выбора профессии | Особенности ошибок в выборе профессииОсновные виды ошибок, их подробное рассмотрениеИгра «Оптимисты и скептики»Упражнение по профориентации "Основной мотив твоего выбора» | 1 час |
| 11 | Способности к офисным видамдеятельности. Способности к профессиямсоциального типа | Тест на определение предрасположенности к конфликтному поведениюРолевая игра «Конфликт»Решение кейсов: ««Грамотные стали»», ««Только не надо нас пугать»», ««Вас никто здесь не держит»»Тест «Интеллектуальная лабильность»Задание №3. «Клавиатура»Домашнее задание «Круг чтения». | 1 час |
| 12 | Урок-конференция «Мояпрофессия – мой выбор!» |  Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» Лекция на тему: «Классификация по отделам труда»Игра «Узнай профессию» | 1 час |
| 13 | Час общения «ХОЧУ - МОГУ - НАДО» | Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика» Игра «Визитка» Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»Проблемная ситуация «Чей это выбор?» Мини-лекция «Формула профессии»Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!» | 1 час |
| 14 | Способности и профессиональнаяпригодность | Самостоятельная работа «Где я, кто я»Диагностика «Мотивы выбора профессии» Типичные ошибки при выборе профессии.Тест «Профпригодность»5.       Домашнее задание. Устный анализ своих способностей | 1 час |
| 15 | Планирование профессиональнойкарьеры | Тренинг профессионального самоопределенияПортрет подходящей профессииЛекция на тему: «Что такое планирование карьеры?» | 1 час |
| 16 | Промежуточная аттестация в форме зачета | Тестирование | 1 час |
| 17 | Определение профессионального типа личностиПрофессия, специальность, должность. | Задание №1. «Определение профессионального типа личности». (авторская модификация методики Д. Холланда)Задание «По горячим следам» | 1 час |
| 18 | Профессия и здоровье | Ознакомление с понятиями «профессиональная пригодность»Лекция на тему: «Влияние различных типов профессий на здоровье» | 1 час |
| 19 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | Гимнастика Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)ТРИ ПРАВИЛА «Т» | 1 час |
| 20 | Характер. Самовоспитание |  Проблемные ситуации.Лекции на тему:Уроки Суворова.Высокие и низкие цели.Делать жизнь с кого?Самовоспитание и характер.Игра «Угадай!».Информационная минутка «Качества характера».Упражнение «Самоанализ».Домашнее задание «Лекарство от лени».Творческое задание «Цветок моих достоинств». | 1 час |
| 21 | Чувства и эмоции. Истокинегативных эмоций | Задание «Угадай эмоцию»Тест эмоций. (тест Басса-Дарки в авторской модификации) | 1 час |
| 22 | Что такое стресс. Тест эмоций | Задание №1 «Качества характера, провоцирующие конфликтны, и препятствующие возникновению конфликтов»«Комплимент- пожелание»«Стресс-тест»Мини-лекция «Как справиться со стрессом»Мини-лекция «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом»Упражнение "Молекулы"Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).Притча «Замечайте только Хорошее»! | 1 час |
| 23 | Способности общие испециальные. Практические способности | Задание №1. «Определение технических способностей»Задание №2. «Ничего не трогайте, Ватсон!»Задание №3 (домашнее). «Круг чтения». | 1 час |
| 24 | Способности кинтеллектуальным видам деятельности | «Тест умственного развития» (модификация Школьного Теста Умственного Развития Г.Резапкиной). | 1 час |
| 25 | Способность к канцелярскимвидам деятельности | Задание «Атрибуты» Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация) | 1 час |
| 26 | Способность кпредпринимательской деятельности | Задание  «Я — руководитель»Задание «Акулы» и «дельфины» | 1 час |
| 27 | Интересы и склонности в выборе профессии | «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)Игра «Профессионал» Конкурс «Угадай Профессию» | 1 час |
| 28 | Подготовка к будущей карьере | Лекция на тему: «Планирование карьеры» Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. | 1 час |
| 29 | Тип восприятия | Тест на определение доминирующего типа восприятияГрупповая работа по теме «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?» Мини-лекция «Формула профессии». | 1 час |
| 30 | Определения типа мышления | Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной) | 1 час |
| 31 | Внимание и память | Лекция на тему: «Внимание. Память: характеристика»Практическая работа: «Объем кратковременной слуховой памяти»«Механическое и смысловое запоминание пар слов»«Память на образы»«Кто быстрее» (переключение внимания)Рекомендации «Приемы тренировки памяти» | 1 час |
| 32 | Профессионально важныекачества | Знакомство с профессиональными кластерами Технология выбора профессии: правила Упражнение «Спрятанная форма»Упражнение «Девять точек»Упражнение «Посчитай квадраты»,«Двойные изображения»  | 1 час |
| 33 | Мотивы и потребности | Притча про потребностиСамодиагностика мотивации. Упражнение «За двумя зайцами»Игра «Определение потребностей»Составление «Пирамиды потребностей»Методика «Актуальные потребности»Игра «Угадай потребности» | 1 час |
| 34 | Навыки самопрезентации | Упражнение «Резюме»Ролевая игра « Интервью»Правила поведения на собеседовании | 1 час |
| 35 | Обобщающий урок по теме«Способности и профессиональная пригодность» | Обобщение пройденного метериалаЗадание «Мои способности»Задание «Психологический кроссворд» | 1 час |
| 36 | Промежуточная аттестация вформе зачета | Тестирование | 1 час |

6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, тестам.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:
* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

10

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа, практические задания, тесты.

Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

Оценка освоения программы предполагается в виде практической работы: написание мини-сочинения в рамках подготовки к конференции на тему «Моя профессия – мой выбор!». Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально- психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения образования с учетом требований рынка труда; альтернативные варианты получения образования.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням:

Высокий - материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

Средний уровень - материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется с помощью педагога, проявляет творчество.

Низкий - материал освоен не в полном объёме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет.

8.Список литературы

**Рекомендуемая литература для педагога.**

* 1. Резапкина Г.Н. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – Москва: Генезис, 2019;
	2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовноси к экзаменам (9-11 класс): Прктическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/под науч.ред. Л.А. Обуховой. – Москва: Вако, 2005.
	3. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/сост. М.Ю. Михайлина, М.А.Павлова, Я.К. Нелюбова.- Волгоград: Учитель, 2009;
	4. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/Глав.ред. Е.Ананьева; отв.ред. В.Белоусова. – Москва: Аванта, 2003;
	5. <http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. Моя будущая профессия: Тесты по профессиональной ориентации школьников: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2017;
2. Моя будущая профессия: Тесты по профессиональной ориентации школьников: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2017;
3. Резапкина Г.Н. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – Москва: Генезис, 2018;
4. <http://metodkabi.net.ru/>Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»